

Random Rekenen VO/MBO

Op weg naar topdocenten rekenen mbo

	+ (inspireert me tot actie)	- (spreekt me weinig aan)	? (zou ik meer van willen weten)
Thema 1: De eigenheid van de mbo-student Een mbo-leerling heeft geen achterstand rekenen	<ul style="list-style-type: none"> * Dit wil ik bespreken! * verwachtingsmanagement. Zie positieve kant ter motivatie. * Sterk afhankelijk van de sector. Actie: student bewust maken van het gebruik van rekenen. <ul style="list-style-type: none"> * Het mbo laten nadenken voordat ze doen. * Ik geloof in een opbeurende benadering. Dus ga uit van groei in plaats van achterstand. * Meer accepteren/waarderen wat de mogelijkheden zijn. Met collega's bespreken. Intake-toets afschaffen. * Ga uit van wat ze kunnen en ga dan verder met verdieping. * Meer ontwikkelingsgericht toetsen. Referentieniveaus aanpassen. * Ja, ik ga dat bewuster in mijn achterhoofd houden als ik met een leerling aan de slag ga. * Is het oordeel op moment van instroom. * Graag op niveau houden en extra stof. * Kan ik een zwakke niveau 4 – 3F 	<ul style="list-style-type: none"> * - * x * In hoeverre klopt dat diagrammetje dat je getekend hebt met die niveaus? Er zijn meer mogelijkheden. <ul style="list-style-type: none"> * Dit doen wel al heel veel. Elke leerling is uniek! Persoonlijke aanpak! * Helaas werkelijkheid is anders. * Insteken op niveau. 	X Echter examen in op 2F. Hoe maak ik dat mooier? <ul style="list-style-type: none"> * Gepresenteerde data. Zijn deze juist? * Ja, graag meer. * Hoe ontstaat het grote verschil? * Meijerink herijken. * Ik werk niet met mbo'ers, maar wel met mensen die achterstanden hebben. * Yes * Altijd * x * Wat moet/mag ik verwachten van een mbo-student? * Achterstand t.o.v. wat? * Rol van de leraar en hoe ze rekenen "usable" kunnen maken.

	<p>student een 2F examen (dat is vaak dan wel haalbaar) laten maken, liefst zonder dat het een examenkans kost?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pleiten tot afschaffen verplicht niveau. Keuze maken 2F/3F. *Nuanceren: er zijn nog te veel studenten die wel rekenachterstand hebben. * Kijken naar wat er is. Je hebt je ontwikkeld. Achterstand vergroot t.o.v. gemiddelde. * Is mooi om leerlingen te motiveren! Ben je vooruit gegaan? * Bepalende factor: docent. * Groei / achterstand * Sommige leerlingen maken een groei door. Maar te weinig om het eindniveau van de opleiding te halen. * Inzetten op groei: positieve benadering. * Eens. 		
<p>Thema 2: Rekenen = wiskunde = gecijferd denken Doorlopende leerlijnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Zorg ervoor dat verschillen minder worden = geen aparte rekenles, maar ... ? * Het sluit nog beter aan dan gedacht. Alleen het hoofdrekenonderdeel? * Op het mbo is geen wiskunde. Hoe onderhoud je rekenen? * Discussie aangaan met collega's over de overlap rekenen/wiskunde in vo en mbo. Titel vak aanpassen? * Mee eens: meer wiskunde opgeleide 	<ul style="list-style-type: none"> * Studenten zien dit als twee aparte vakken. * - * Speelt erg in VO en niet in mbo . * x * Wist ik al 😊 	<ul style="list-style-type: none"> * Dit stukje heb ik gemist. Mijn beste vriendin kreeg zojuist baby. Hij het Liam. * Was verrassend, smaakt naar meer. * Ga me in verdiepen. * x * Ga ik nog een opleiding volgen als docent wiskunde? Daar ligt mijn kracht niet als leerkracht basisonderwijs. * Graag meer info verschillen examen en rekentoets. * Zou er meer van willen weten omdat

	<p>docenten voor de klas. Ook examens vmbo BB bekijken.</p> <ul style="list-style-type: none"> * In gesprek met vmbo en hbo. * wiskundeboek + rekenboek + ma-boek + economieboek naast elkaar leggen = idee * Math * Rekenen is wiskunde herhalen. * x * Wiskunde als verdieping of plus-stof. Welke verschil is er wel? * Vmbo-examen wiskunde als 2F lesmateriaal? * Ga zeker examenopgaven wiskunde gebruiken. * Wat doe ik met student die zegt: ik kan wel wiskunde maar geen rekenen. * Ik geef les op vmbo BB. Heel herkenbaar. Ik geef dus geen aparte rekenlessen meer, maar meer wiskunde. * Het denken in één vak (mathematics) stimuleert het denken in groei. * Belangrijk 		<p>sommige leerlingen wel een voldoende voor wiskunde halen en niet voor rekenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hoe gaan we dit doen?
<p>Thema 3: Essentie van gecijferd handelen Van sommen maken naar probleemoplossen Beeld, echt, authentiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Dit doen we al wel in ons team * Orde scheppen in de chaos. Te veel contexten/realistisch rekenen. Wat is de perfecte verhouding? * Studenten bewust maken van het belang en gebruik. Geen trucjes leren, maar handsdelen uit inzicht bevorderen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Traditioneel versus realistisch, afhankelijk van leerling. * Precies andersom: van problemen naar getallen inzetten. * x * Het is beide. Zowel gecijferd handelen als probleemoplossend rekenen en een combinatie daarvan. 	<ul style="list-style-type: none"> * x * ja, graag meer. * Betekenis van rekenen. * Docent zou daar beter op geschoold moeten worden. * Getallen/patronen/structuren: graag de ppt. * Mathematiseren bevorderen bij

	<ul style="list-style-type: none"> * Extra opgaven erbij halen die met de richting van de leerling te maken hebben. * Ik ben nu nog meer voor functioneel rekenen. * Maar ook andersom. Realistische rekenopgaven uit de praktijk en uit het beroep. * Je leert problemen op te lossen. * x * Leerlingen zelf op zoek laten gaan -> wanneer gebruik je getallen? * A must * x * Hoe leerlingen de waarde hiervan in laten zien? Nu: ik overleef 't ook zonder rekenen. * Kale sommen naar het vo en contextsommen naar mbo. * Van basis (sommen maken) naar gevorderd (probleem oplossen) * Mooie ppt: rekenen is overal: Wat is belangrijker: uitrekenen of mathematiseren? * Wat zijn de 5 of 6 genres voor oplossingen van een som (verhoudingstabellen, eenheden omrekenen, ...) * Werk met mijn BB-leerlingen op deze manier. Maar ook kaal oefenen. * Hoe ziet een dag zonder getallen eruit? (opdracht voor de klas). * Getallen geven grip voor velen, maar 		<p>studenten. Studenten met rekenproblemen vermijden dit en starten dus niet met rekenen.</p>
--	--	--	---

<p>Thema 4: Begeleiding door de docent Sturing en autonomie Hoge verwachting, zelfbeeld en mindset</p>	<p>niet voor allen.</p> <ul style="list-style-type: none"> * x * Dingen laten maken, portfolio opbouw, praten. Student laten groeien, de lat is minder belangrijk. * Helemaal eens wat betreft de rekenangst! * Aandacht/belangstelling helpt voor groen. Ik heb alleen leerlingen die weer terug naar school moeten. Het blijft zoeken. * Ging mij te snel, maar spreekt zeker aan. * Uitgaan van wat ze kunnen, positieve feedback geven. * Studenten weten vaak meer als je er concrete voorbeelden bij geeft, bijvoorbeeld geld rekenen. * Andere didactische aanpak. * x * De inspirator +++ ! * Zorg dat leerlingen geïnspireerd blijven. * x * Op welke manier leerlingen uit het boek halen, toch het idee geven dat ze rekenen. * Concreet doel voor 3F examen bij sterke student. * Burgerschapsopdrachten en differentiatie: ieder werkt op eigen niveau. 		<p>X</p> <ul style="list-style-type: none"> * Scholing voor docenten belangrijk. * Vertaling naar praktijk. Jouw benadering prima, maar er moet wel een cijfer op het examen. * Graag meer voorbeelden. Boeit mij. * Wat is belangrijk om aan te werken in de klas. * Op bredere schaal PABO-docenten gebruiken. * Hoe blijf je de inspirator? * x * Zou ik zeker meer over willen weten. * Boeken over mindset. * Leren van fouten en hardop denken met elkaar.
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">* Zie thema 1: Wordt steeds belangrijker. Maar loslaten toets betekent op ROC ook loslaten rekenen door CvB.* Niet te veel complimenten, want effect wordt kleiner voor dezelfde taak.* Optimaliseer autonomie.* Helder om het zo op een rijtje te zien.* Leerlingen komen verder in hun ontwikkeling door ze zelfstandig problemen te laten oplossen en daar hoge verwachtingen van te hebben en uit te spreken.* Groei meten. Wat je aandacht geeft groeit.		
--	--	--	--

Als u de powerpoint wenst te ontvangen, stuur dan een e-mail naar k.hoogland@slo.nl