

Jouw klas in beeld



deltion  **Kies voor jezelf**
college

Hans Voskamp

Mavo, MAS-A, Milieukunde,

**Pabo, master Special Educational Needs,
bve certificaat**

Vanaf 1997 werkzaam in het basisonderwijs

gr 3 t/m 8

Intern Begeleider

Groepsleerkracht 6/7/8

Locatieleider BaO

5 jaar MBO

Rekendocent, voorzitter en coördinator vakgroep rekenen,

Uitklinker 2012, JDA Deltion breed(bijles).

Lid constructriegroep COE 3F Cito rekenen 3F.



Onderwijsbehoeftes

Deze klas heeft behoefte aan een docent die:
 Werkt met transparante lesprogramma's,
 instructie geeft die aansluit bij het niveau van de niveaugroepen,
 het lesverloop op het bord noteert,
 lesdoelen formuleert,

Docent verwacht van de studenten:
 Boeken mee,
 actieve leerhouding,
 kan omgaan met uitgestelde aandacht
 tassen op de grond
 mobiel in de tas
 enz.,

Regels, afspraken.

Indicaties

Inschaling mate van zelfstandig werken (zie bijlage 3)

Passend onderwijs indicaties

Dyslexiepas:

Dyscalculiepas:

ADHD

ADD

Epilepsie

Overige

Z1

Z2

Zelfstandigheidstypes/ beheersingsniveau

Z3

Z4

Leerinhoud (zie bijlage 4)

Week 1

Week 2

Week 3

Week 4

Week 5

Week 6

Week 7

Week 8

Week 9

Week 10

Jouw klas in beeld

lesprogramma

logboek



differentiatie

Voorspelbaarheid in:

Lesopbouw

Lesprogramma

Toetsing



Differentiatie

Uitgestelde aandacht:

systematische aandachtsverdeling op grond van onderwijsbehoefte.

Pedagogisch klimaat

“Ik ga door met dat wat ik wel kan.”

Zelfstandigheid!

Alles op 1 A4-tje!

- **Onderwijsbehoeftes van de klas.**
- **Regels afspraken per klas vastleggen.**
- **Indicaties en bijzonderheden samengevat.**
- **Differentiëren op basis van:**
 - Beheersingsniveau**
 - Zelfstandigheidstypes**
 - Leerstijl, enz**
- **Lesprogramma.**

Leerinhoud

Kerntaak 1: 1.1 observeert de werkwijze van de leerlingen en rapporteert de bevindingen. Kerntaak 1: 1.2 Bereidt de uitvoering van programmaonderdelen voor. Kerntaak 2: 2.1 Voert werkzaamheden uit ten behoeve van het primaire proces. Kerntaak 2: 2.4: Houdt toezicht en begeleidt buiten het primaire proces. Kerntaak 2: 2.5: Voert in het PO en SO pedagogisch-verzorgende taken uit.	Deskundigheid:	Pedagogiek en Psychologie	Klas:	OA1 regulier
	Periode:	1.4	Cohort:	2013-2016
	Les (8x45 min)	Leerinhoud	Lesbeschrijving	
	Les 1	Samenlevingsvormen De invloed van het gezin	Thema 12 boek "Pedagogiek voor de onderwijsassistent" <i>Powerpoint samenlevingsvormen (n@tschool)</i>	
	Les 2	Socialisatie Invloedsferen	Thema 12 boek "Pedagogiek voor de onderwijsassistent"	
	Les 3	Sociaal culturele achtergronden	F-cultuur G-cultuur	
	Les 4	Opvoeden	Visies op opvoeden Spelen van het opvoedspel	
	Les 5	Opvoeden.	Waarden en normen	
	Les 6	Gedrag ombuigen	Thema 29 boek "Pedagogiek voor de onderwijsassistent"	
	Les 7	Gedragsproblemen	Thema 30 boek "Pedagogiek voor de onderwijsassistent" -angstig gedrag -regressief gedrag	
Les 8	Gedragsproblemen	Thema 30 boek "Pedagogiek voor de onderwijsassistent" -onverschillig gedrag -oneerlijk gedrag		
Toets/opdracht	N.v.t.			

Onderwijsbehoefte

De student heeft behoefte aan....

Instructie nodig:	<ul style="list-style-type: none">- waarbij de leraar voordoet en hardop denkt- die de betekenis van keersommen verheldert- die haar sterke visuele kant benut ter compensatie van het zwakke gehoor- die vooral auditief is (hardop voorlezen, instructie binnen verhaal, liedje of rijmpje)- die verkort is (doelen, kernpunten, strategieën kort bespreken waarna de leerling zelf aan het werk kan)- die verlengd is (activerende basisvaardigheden, begeleide inoefening, ondersteuning bij het toepassen van de strategie)-
Opdrachten nodig...	<ul style="list-style-type: none">- die op of net onder het niveau liggen zodat hij de komende maand vooral succeservaringen op kan doen- die op of net boven het niveau liggen zodat hij voldoende uitdaging krijgt- die overzichtelijk zijn door een sobere lay-out met zo weinig mogelijk afleiding van plaatjes- waarbij hij alleen de antwoorden hoeft in te vullen- met uitgewerkte voorbeelden-
(leer)activiteiten nodig...	<ul style="list-style-type: none">- die aansluiten bij zijn belangstelling voor de natuur.- die structuur bieden met een stap-voor-stap-plan en zelfcorrigerend zijn zodat hij direct feedback krijgt- die denkhandelingen concreet ondersteunen (bijv. getallenlijn)- die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden- die opgedeeld zijn in kleinere deelactiviteiten- die hem uitdagen (uitbreiding, plustaken of verdieping)- die ruimte laten voor eigen inbreng en keuze-
Feedback nodig...	<ul style="list-style-type: none">- die consequent en direct op het gewenste gedrag volgt- waarbij inzet/inspanning wordt benadrukt (bijv. Je hebt 10 minuten zelfstandig gewerkt!")- waarbij de succeservaringen worden benadrukt- die in een grafiekje is weergegeven zodat hij zelf zijn vorderingen kan volgen en zich minder met andere kinderen gaat vergelijken-



Deltion

Docent verwacht van student

Teamafspraken

pedagogisch klimaat binnen de opleiding

Docent specifieke regels

Klas specifieke regels



Indicaties

Begeleidingsplan

Intake

Studie loopbaan begeleider

Ouders

Differentiëren

beheersingsniveau vastleggen

Instaptoets, online quiz, enz

Zelfstandigheidstypes (Teitler)

Van Z1 naar Z4

	Z1	Z2	Z3	Z4
Taken / opdrachten	Opdrachten zijn kort en gesloten. Taken hebben beperkte omvang, ook in tijd. Antwoorden/oplossingen zijn eenduidig, worden klassikaal besproken.	Opdrachten zijn langer, wel gesloten. Taken zijn relatief uitgebreid. Antwoorden/oplossingen zijn eenduidig, worden met antwoordbladen gecontroleerd.	Opdrachten zijn enigszins open. Taken zijn relatief uitgebreid. Meerdere antwoorden/oplossingen zijn mogelijk.	Opdrachten zijn open, lange leertaken, mee door leerling geformuleerd. Taken zijn omvangrijk. Meerdere antwoorden/oplossingen zijn mogelijk.
Feedback op leren	Geen feedback, of alleen op leerinhoud.	Feedback op leerinhoud.	Feedback op leerproces, aanpak en inhoud.	Feedback op leerproces, aanpak en inhoud. Zelfevaluatie door leerling.
Activiteiten leerlingen	Leerling doet wat gevraagd is.	Leerlingen bepalen: <ul style="list-style-type: none"> • waar • wanneer • volgorde • taakverdeling 	Leerlingen bepalen: <ul style="list-style-type: none"> • deel inhoud • waar • wanneer • volgorde • aanpak • met wie • taakverdeling 	Leerling doet op zelfgekozen wijze wat gevraagd is. Leerlingen bepalen: <ul style="list-style-type: none"> • inhoud • waar + met wie • wanneer • volgorde • aanpak • leerdoelen (passend binnen algemene doelen)
Reflecteren leerlingen	Geen reflectie, of alleen reflectie op leerresultaat.	Reflectie, vooral op leerresultaat en soms op proces.	Reflectie op leerresultaat en leerproces.	Reflectie op leerresultaat en leerproces.

	H1	H2 optellen	H3 Afr.	H4 vermenig	H5 Delen	H6 Breuk alg	H7 Breuk + en -	H8 Breuk x en /	H9 Decimaal
Carla Nilson (Z3)	B	B	B	B	I	I	I	I	
Lois Lane (Z3)	B	B	I cijf	I cijf	I cijf	B	B	I	I
Maja de Bij (Z2)	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Celine Sollie (Z2)	B	B	I lenen	I	I	I	I	I	I
Terrenja Polder (Z1)	B	B	B	I	I	F	F	F	I
Ezgi Damaa (Z3)	I	B	B	B	I	F	F	F	I
Ceren Boruntu (Z3)	B	B	I lenen	I cijf	B	B	I	I	I
Gulsum Telling (Z2)	B	B	B	B	I cijf	I	I	I	I
Chantal De Waart (Z2)	I	B	B	B	B	I	I	I	I
Gabrielle Touma (Z2)	B	B	B	B	I	I	I	I	I
Nur Yaksul (Z3)	B	B	B	B	I cijf	B	I	I	I
Anne-Marie Alberts (Z4)	B	B	B I leen	B	I cijf	b/i	I	I	B
Daniel Gabriela (Z1)	b/i	B/I	B/I	I CIJF	I	I	F	F	B
Yvonne Grotepunt (Z3)	B/I	B	B	I CIJF TAFEL	I CIJF	I	I	I	I
Maryam Yamaa (Z2)	B	B	B	B	B	B	I	I	I
Gamaal Aliba (Z1)	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Sophie de Weerd (Z3)	B	B	B I leen	I cijf Tafel	I	I	I	I	I
Brenda Schuurhuis (Z4)	I	B	B	I cijf Tafel	I	I	I	I	I
Kjeld Antillen (Z4)	B	B	B	B I cijf	B	I	I	I	I
Marciano Borsato (Z1)	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Twan Klein (Z1)	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Fontenanalyse	Tot H1 alles goed. Miljoen, miljard uitleggen.	F: automatiseren over tiental, cijferend over tiental met materiaal, I: procedure automatiseren, bijshaven	F: Leren met materiaal, I over tiental lenen, over de nul leen	F: tafeloefenen, lange manker aanleren I: lange manier en verkort beide laten zien, keuze op grond van mate van herkenning	F: Tafels x voorwaardelijk, wat is een deling? Hoe vaak past ... In.? I: deeltafels oefenen, procedure: cijferend lenen	F: H4 en 5 is voorwaardelijk vor 6,7,8. I: deel van geheel, voorblades van 1 naar 1/16, (om)gelijkwaardigheid, gelijknamig maken.	I: vaste procedure + en - ophooven (gelijknamig maken, enz	I: formule x en / aanleren	F: H2,3,4,5 zijn voorwaardelijk voor H9! I: Komma's recht onder elkaar, regels cijfers x en /.

Voor het differentiëren komt heel wat kijken...

- Observeren (zelfstandigheidstype)
- Meten (beheersingsniveau)

	Z1	Z2	Z3	Z4
	<p>Instructie vanaf het punt van begrip</p> <p>Gesloten opdrachten</p> <p>Korte opdrachten (3 – 5 min)</p> <p>Eenduidige opdrachten</p> <p>Antwoorden en oplossingen die eenduidig zijn.</p> <p>Het klassikaal bespreken van gemaakt werk.</p> <p>Het aan het werk zetten met een gerichte opdracht.</p> <p>Schouderklopjes.</p> <p>Een docent die de voortgang binnen de taak volgt.</p> <p>Individuele aandacht van de docent.</p>	<p>Instructie vanaf het punt van begrip.</p> <p>Gesloten opdracht</p> <p>Opdracht lengte (5-10 min)</p> <p>Eenduidige opdrachten</p> <p>Meerdere korte opdrachten als gevolg op instructie.</p> <p>Bespreken van gemaakt werk op leerinhoud.</p> <p>Reflectie gericht op leerresultaat, soms op proces.</p> <p>Klassikale instructie gevolgd door geleid inoefenen.</p> <p>Zelf verwerken van leerstof kan na passende instructie.</p>	<p>Opdrachten die enigszins open zijn.</p> <p>Taken die uitgebreider zijn (aantal en lengte)</p> <p>Opdrachten waarbij meerdere antwoorden/oplossingen mogelijk zijn.</p> <p>Reflectie op leerresultaat en leerproces.</p> <p>Korte klassikale instructie.</p> <p>Zelfstandig verwerken.</p>	<p>Opdrachten zijn open.</p> <p>Lange leertaken mede door leerling geformuleerd.)</p> <p>Complex en omvangrijke taken.</p> <p>(les en vakoverstijgend</p> <p>Meerder antwoorden/oplossingen zijn mogelijk.</p> <p>Reflecteert zelf op gemaakt werk en op het leerproces</p> <p>Zelf laten starten en dan vanuit het vast lopen proces instructie</p>
F Klassikaal en individueel	<p>Aanschouwelijk lesmateriaal.</p> <p>Een dagelijkse terugblik.</p> <p>Controle of instructie begrepen is.</p> <p>Een uitgewerkte voorbeeldopdracht (eerst samen opbouwen en dan als voorbeeld beschikbaar hebben).</p> <p>Geleide inoefening.</p> <p>Vooraan in de controle ronde.</p> <p>Gezamenlijk nakijken.</p> <p>Positieve feedback op succesvol volbrachte taken.</p>	<p>Aanschouwelijk lesmateriaal</p> <p>Controle of instructie begrepen is.</p> <p>Een voorbeeld opdracht als voorbeeld bij zelfstandig werken.</p> <p>'Ben je nog aan het werk?' controle</p> <p>Positieve feedback gericht op resultaat van de opdracht.</p>	<p>Controle of de instructie omgezet is naar de inhoud van de opdracht.</p> <p>Analyse van deelvaardigheden die het maken van de opdracht belemmeren.</p>	<p>Controle of instructie omgezet wordt naar inhoud van de opdracht.</p> <p>Analyse van deelvaardigheden die het maken van de opdracht belemmeren.</p> <p>Formulering van leerdoelen om de deelvaardigheden aan te kunnen pakken.</p>
I Klassikaal	<p>Voorbeeldopdracht van de korte taak vanuit instructie beschikbaar hebben. (werkt graag naar analogie)</p> <p>Gezamenlijk nakijken.</p> <p>Terugblik op succesvol volbrachte taken</p>	<p>Na instructie vindt de student zelf de eigen werkwijze (waar, wanneer, volgorde, taakverdeling)</p>	<p>Komt snel zelfstandig op gang na instructie.</p> <p>Instructie die weer oproepbaar is (vb boek, bord, digi..., D-stream)</p>	<p>Korte instructie (warming-up) brengt ze in de juiste mindset.</p> <p>Mogen beginnen zonder instructie.</p> <p>Student koppelt zelf leerdoelen aan resultaat van gemaakt werk.</p>
B	<p>(Niet zelfstandig kan leerstof wel aan!)</p> <p>Controle of de opdracht gemaakt is.</p> <p>Directe feedback gericht op resultaat van gemaakte opdrachten.</p> <p>Gezamenlijk nakijken.</p> <p>Terugblik op volbrachte taken.</p> <p>Succeservaring laten opdoen</p> <p>Proces belangrijker gaan maken dan het resultaat</p>	<p>Het zelf mogen nakijken van gemaakt werk.</p> <p>Direct inhoudelijke feedback. (fouten met docent direct na het maken kunnen nabespreken).</p>	<p>Zelf nakijken, gaat zelf op zoek naar foutieve denkstappen.</p> <p>De kans om Z1 en Z2 begeleiden bij zelfstandig werken</p>	<p>Ruimte om zelfstandig en zelfsturend te kunnen zijn.</p> <p>Een beoordeling waarin proces belangrijker is dan het product.</p> <p>Mogen beginnen zonder instructie.</p> <p>De ruimte om andere Z types instructie geven.</p>

Klassenmanagement

- Hoe kom ik toe aan dat wat ik zie?

Introductie	Welkom, gastheerschap, regels, doel van de les		
Instructie	Uitleg lesverloop (notitie op bord) I: aanpak 3		
	I: Frustratie	I: Instructie	Z: Beheersing
	Z	Z	I: Controle ronde
	I	Z	Z
	Z	I	Z
	I begeleide inoefening)	Z	Z
Verwerking	ZB	I controle ronde	I controle, opdr. bijstellen, enz
	B		
	B		
	ZB	I: controle ronde	
Afronding	reflectie op: product	Product en proces	leerproces

Uitproberen?

Opdracht:

Vul voor een van je eigen klassen het Jouw klas in beeld schema in, en gebruik het een paar weken.

Instapniveau,

Zelfstandigheidstypes,

Klassengesprek onderwijsbehoefte