



College voor Toetsen en Examens

PILOT DYSCALCULIE / ERNSTIGE
REKENPROBLEMEN
2014-2015

10 NOVEMBER 2014



Overzicht presentatie

1. Ervaring pilot 2014
2. Aangepast rekenexamen
3. Wanneer is er sprake van een ernstig rekenprobleem?
4. Voorwaarden deelname aangepast rekenexamen
5. Extra inspanning & dossiervorming
6. Standaard rekenexamen en dyscalculieverklaring
7. Andere beperkingen naast dyscalculie/ER
8. Levering aangepast examen en afnameperiodes



1. Ervaring pilot 2014

- P4 2014 eerste keer pilot aangepast rekenexamen
 - 2ER** 98 studenten
 - 3ER** 45 studenten

Te kleine aantallen om grote conclusies uit te trekken.

Opgaven als haalbaarder ervaren, bleek nog niet uit de cijfers.

Voor 2ER nog beter aanpassen aan mogelijkheden studenten, voor 3ER lijkt niveau goed te zijn. ER-examen is in ontwikkeling.



2. Aangepast rekenexamen

2F = 2ER examen

3F = 3ER examen

ER = ernstige rekenproblemen

Voor studenten met een ernstig rekenprobleem of dyscalculie.

Dyscalculieverklaring niet vereist

Doel van dit examen is haalbaardere doelen stellen zodat de student kan laten zien wat hij wél kan en om te voorkomen dat student moet afstromen naar lager niveau.



Hoe ziet ER-examen eruit?

- Eenvoudigere opgaven
 - 3ER = makkelijkste opgaven uit 3F + niveau 2F
 - 2ER = makkelijkste opgaven uit 2F + niveau 1F
 - 40 opgaven waarvan 4 kale opgaven
- Gebruik rekenmachine bij elke opgave, CRM of eigen rekenmachine
- Gebruik rekenkaart van CvTE
- Extra tijd, 150 minuten voor 2ER en 3ER
- Heen en weer bladeren door heel examen



3. Wanneer is er sprake van een ernstig rekenprobleem?

Prevalentie vanuit literatuur (grote richtlijn!)

Dyscalculie: 2 à 3%

ER: 7 à 8%

Maak een nulmeting en monitor vaardigheden student op regelmatige momenten.

Is er vooruitgang zichtbaar? Blijft student op bepaalde domeinen achter of alle domeinen?

Is 2F of 3F haalbaar voor student of is aangepast examen juist alternatief voor student?



4. Voorwaarden deelname ER-examen

Er is vastgesteld dat door ER of dyscalculie de student niet in staat is om aan het standaard 2F of 3F niveau te voldoen.

Vaststellen hoeft niet door pedagoog/psycholoog te gebeuren. Dit kan de rekendocent/(zorg-)coördinator zijn, de persoon die zicht heeft op de vaardigheden van de student.

Er heeft een extra inspanning plaatsgevonden door student en instelling om de student voor te bereiden op het aangepaste rekenexamen.

Er is een beknopt dossier aangelegd waarin onderstaande punten worden beschreven. De examencommissie beslist uiteindelijk of student mag deelnemen aan het ER-examen.



5. Wat is extra inspanning?

Bijles, remedial teaching, huiswerkopdrachten, extra les bijwonen in andere klas etc. Alles *naast* de reguliere rekenles.

Dossiervorming?

- Deskundigenverklaring (indien aanwezig)
- Informatie vanuit vorig onderwijs (indien aanwezig)
- Korte beschrijving (on)haalbaarheid 2F of 3F
- Korte beschrijving extra inspanning
- Verklaring dat student kiest voor ER-toets

Rol Inspectie; is hulpvraag student opgepakt en wat is hier mee gedaan?

Format dossiervorming tbv deelname aan de ER-toets

N.B. Dit voorbeelddossier is tot stand gekomen door gebruik te maken van informatie en advies van diverse scholen en diverse handelingsplannen die gebruikt worden op de scholen. Dit voorbeelddossier dient puur ter illustratie van hoe een dossier eruit zou kunnen zien en heeft nadrukkelijk *niet* de status van een officieel dossier zoals door de scholen opgesteld zou moeten worden.

Leerlinggegevens

Naam leerling	
Klas	
Naam mentor/zorgcoördinator	
E-mailadres	

1. Dyscalculieverklaring

Heeft de leerling een officiële dyscalculieverklaring? Ja/nee

2. Informatie vorig onderwijs

Informatie en/of verklaringen uit het voorafgaand onderwijs inzake de beperking van de leerling. Korte beschrijving van de maatregelen die zijn genomen inzake onderwijs en toetsing.



Bijvoorbeeld score eindtoets basisschool, informatie/score (IQ) testen, informatie uit LVS, rapport etc. Heeft leerling remedial teaching/andere extra ondersteuning gehad? Ook informatie uit de dyscalculieverklaring kan hier beschreven worden.

3. Analyse vaardigheden leerling

Een korte beschrijving van de analyse over de (on)haalbaarheid van de standaard rekendoelen op 2F of 3F.

Het maken van een nul-meeting is een uitgangspunt om de vooruitgang (of stagnatie) van de leerling te

4. Voorbereiding op ER-toets

Een korte beschrijving van het gerichte traject als voorbereiding op de ER-toets.

Bijvoorbeeld extra rekenles naast de reguliere rekenles, bijles, RT, huiswerkopdrachten. Het gaat hierbij om de extra inspanning van zowel school als leerling.

5. Verklaring

Een verklaring dat de leerling kiest voor de aangepaste rekentoets, dat hij op de hoogte is van het feit dat dit leidt tot een aantekening op de cijferlijst en tot beperkingen in de doorstroom*, en dat hij toestemming geeft om de gegevens geanonimiseerd te gebruiken voor onderzoek door het CvTE met inachtneming van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.



Datum

Plaats

Naam

Handtekening

(bij leerlingen van 17 jaar of jonger geldt een verklaring van de ouder/verzorger)

**) In schooljaar 2014-2015 is er geen sprake van een aantekening op de cijferlijst en zijn er geen formele doorstroomconsequenties voor de leerling.*



6. Student met dyscalculieverklaring

Deze student kan deelnemen aan het aangepaste rekenexamen (mits aan voorwaarden voldaan is) of het standaard examen.

Op basis van de dyscalculieverklaring heeft de student bij standaard examen recht op maximaal 30 minuten extra tijd en gebruik van de rekenkaart.

Herkansing

Per afnameperiode mag er één afname plaatsvinden maar de rekenzwakke student (met of zonder dyscalculieverklaring) heeft de mogelijkheid om te wisselen van het ER-examen naar het standaard examen of vice versa.



7. Andere beperkingen naast dyscalculie/ER

Bij het **ER-examen** zit de extra tijd voor de student (vanwege ER/dyscalculie) al in het examen verwerkt (=150 minuten voor 2ER en 3ER).

Andere beperking ernaast?

- recht op nog maximaal 30 minuten extra tijd.

Bij het **standaard examen** heeft de student obv dyscalculieverklaring recht op max. 30 minuten extra tijd (+rekenkaart).

Andere beperking ernaast?

- *Geen* recht op nog een tweede keer 30 minuten extra tijd



8. Levering aangepast examen en afnameperiodes

In elke periode kan de student met een dyscalculieverklaring bij het standaardexamen de rekenkaart gebruiken en 30 minuten extra tijd krijgen.

- Aangepast rekenexamen wordt aangeboden in P3 en P4 in Examentester en Facet.
- Registratie studenten:
Via mailsysteem van Examenbladmba hebben de examensecretarissen half oktober registratieformulier ontvangen. Registreren kan tot 7 januari.



www.examenbladmbo.nl

> pilot dyscalculie

Vragen/opmerkingen

> coe-beperking@hetcvte.nl

> e.kranendonk@hetcvte.nl



College voor Toetsen en Examens

Het College voor Toetsen en Examens

030 – 28 40 700, info@hetcvte.nl

Postbus 315, 3500 AH Utrecht

www.hetcvte.nl