



CINOP
advies

Zelfvertrouwen bij rekenen

Conferentie "Rekenen in de Zorg" 13 april 2016

www.cinopadvies.nl

Doel

Inzicht verwerven in hoe het voelt om grote hiaten te hebben in rekenvaardigheden
Inzicht verwerven in waar deze vandaan komen
Inzicht verwerven in wat je daaraan kunt doen

Dat wil zeggen.... Een aanzet daartoe



Inhoud

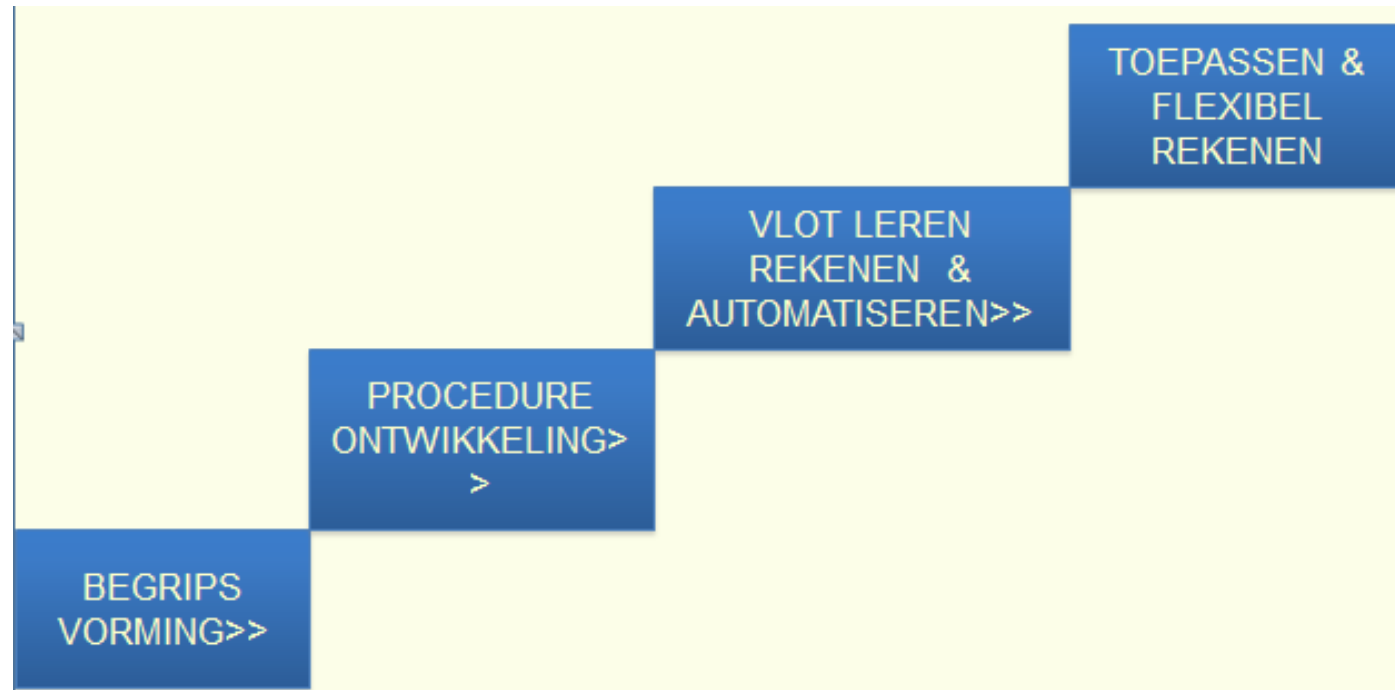


Leerlijn – opbouwen van rekenvaardigheid

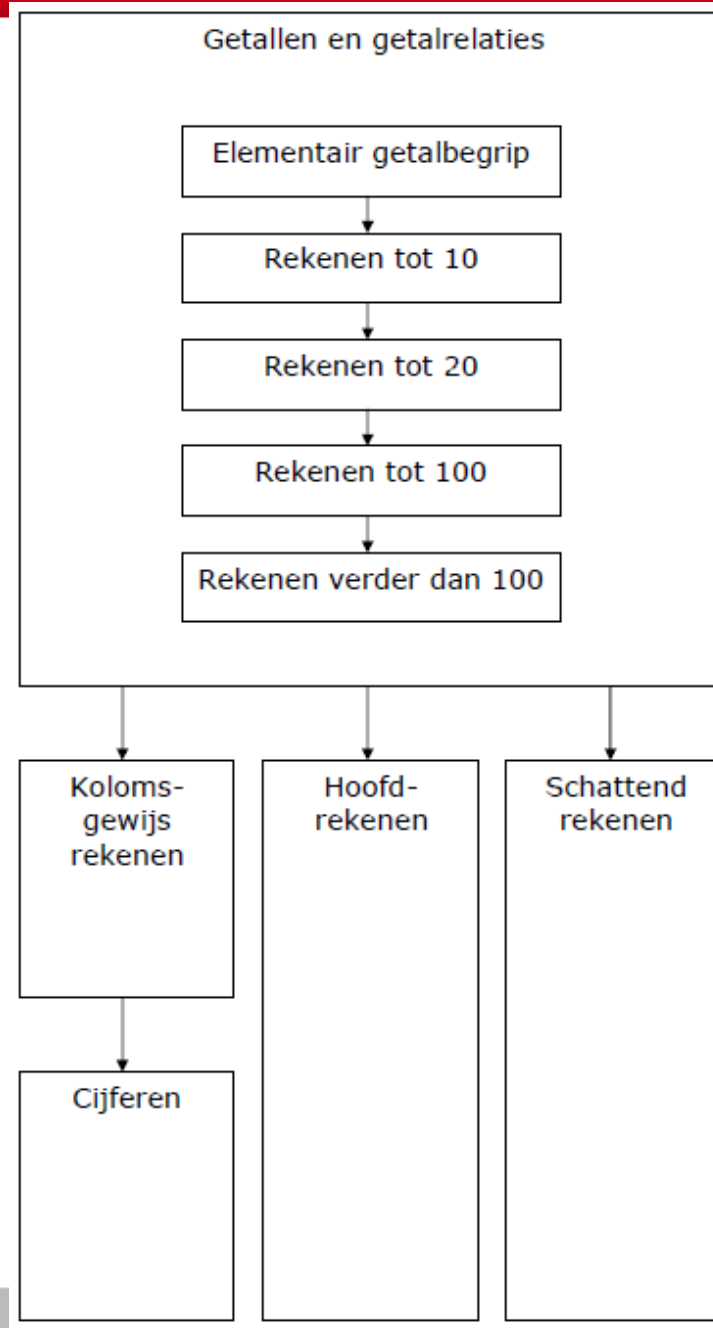
Zelf ervaren

Richtlijnen en conclusies

Fasen in leerlijn (leren rekenen)



Leerlijn getallen



www.rekenlijn.nl

Gericht werken aan achterstanden technisch rekenen

Binnen elke leerlijn geldt: Als de vorige fase niet goed is doorlopen krijg je problemen in de volgende fase

Het land van OKT

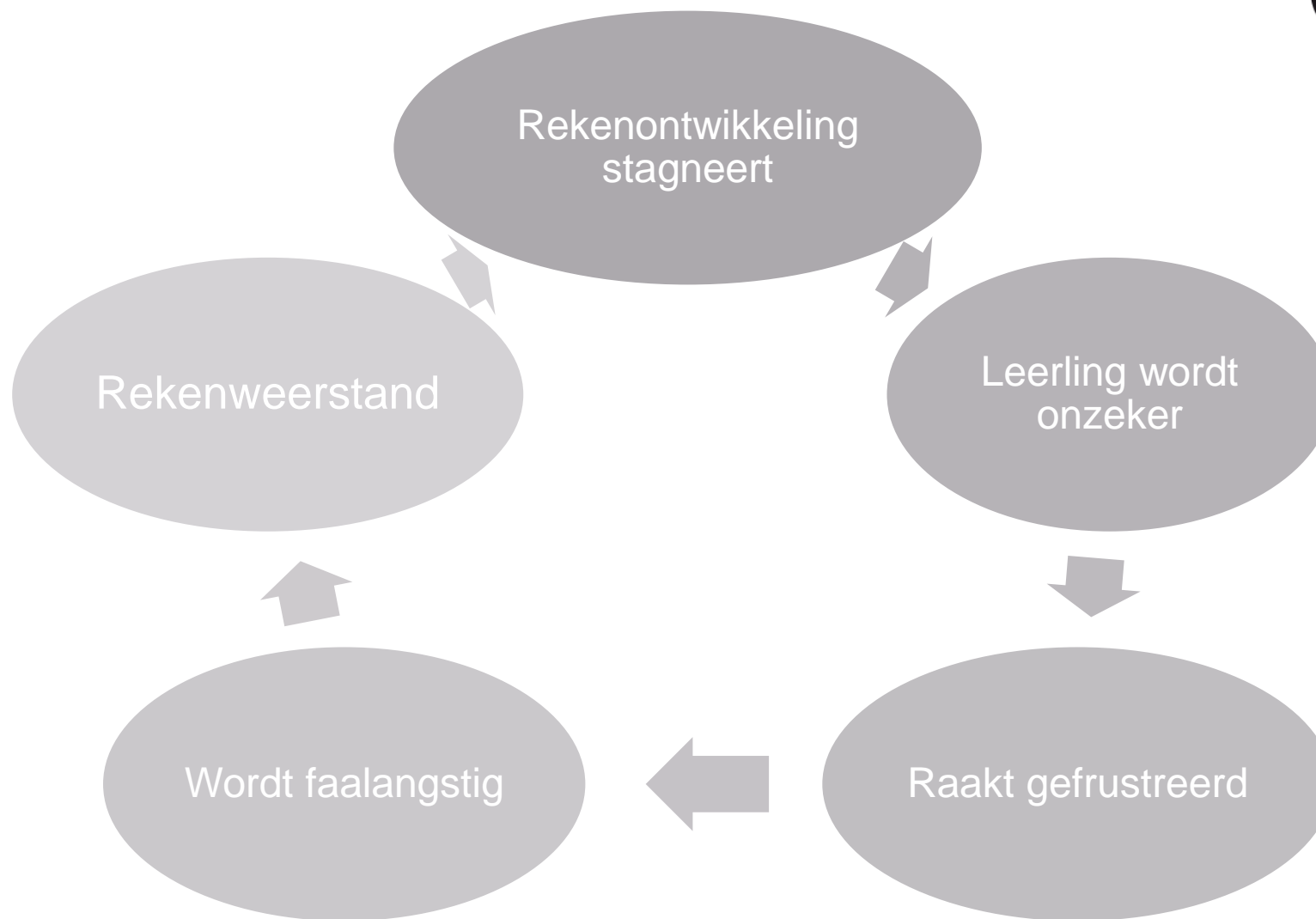
Rekenen in een ander talstelsel

Lastig:

tellen en rekenen zonder inzicht en gevoel

<http://www.math.leidenuniv.nl/~vierkant/v/wiskundeclubs/op/landvanoct.pdf>







Kennis en vaardigheden

Diepe kennis rekenontwikkeling

Didactisch en diagnostisch

Overall afvragen

Tweede natuur

Uitvinden waar het mis gaat

Vragen stellen

Luisteren

Observeren

Aanpak

Problemen bij zeer zwakke rekenaars /dyscalculie zijn

- niet wezenlijk anders dan bij beetje zwakke rekenaars.
- wel hardnekkiger.

Hulp is:

- niet wezenlijk anders.
- Wel intensiever en langduriger.

Een "beetje zwakke" rekenaar profiteert dus sneller van goede didactiek

Theorie belangrijk want

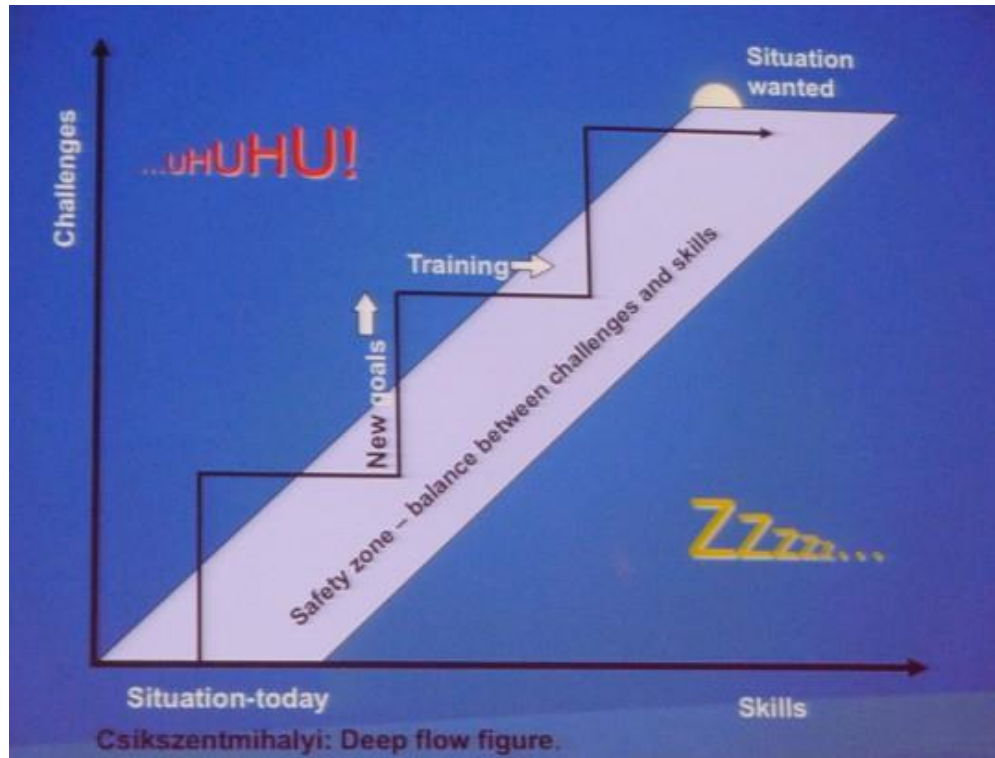
- De basale fasen zitten niet in ons geheugen
- Geneigd te hoog in te steken bij uitleg
- Rekenontwikkeling stagneert als een volgende fase wordt ingegaan als de leerling daar niet aan toe was
- Vanaf dan is alles "Chinees"

(het land van Oct.....)

Succesfactoren bij begeleiding

- De behandeling insteken op punt waar de leerling is blijven haken
- Creëer succeservaringen door te beginnen bij wat hij al kan
- Ga niet te snel verder!! Even laten uithijgen
- Steek daarna in in de zone van de naaste ontwikkeling

Vygotski



Bedankt voor uw aandacht.



Rinske Stelwagen

rstelwagen@cinop.nl

Tel: 06-12968100

www.cinopadvies.nl