

Hoe?**Zo!**

Centraal ontwikkelde examens
Nederlandse taal en rekenen in het mbo

Rekenmodel aantal computers/werkplekken

Als bijlage bij dit boekje hebben we een rekenhulp ontwikkeld voor bepaling van het benodigde aantal werkplekken en computers. Dit rekenmodel is uitgewerkt in de vorm van een Excelbestand met twee werkbladen:

1. op basis van het dakpanmodel
2. op basis van een lint (u maakt geen gebruik van overlap in de dakpanweek)

In het werkblad **op basis van een dakpan** kunt u de verhouding aangeven tussen de te plannen examens in de enkele week en in de dakpanweek.

In het werkblad **op basis van een lint** zet u een knip in de overlappende week tussen het examen Nederlands en rekenen.

Verder zijn de werkbladen identiek. Hieronder een korte toelichting.

Hoe? Zo! Centraal ontwikkelde examens Nederlandse taal en rekenen in het MBO										
rekenhulp voor het bepalen van het aantal werkplekken op basis van het dakpanmodel										
	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2							
Aantal kandidaten per schooljaar	1000	1000	1000							
Aantal pogingen Nederlands	1,5	1,5	1,5	Roostering volgens dakpanmodel						
Aantal pogingen rekenen	1,5	1,5	1,5	Nederlands 2F						
Bezettingsgraad (%)	75	75	75	Rekenen 2F						
Aantal examendagen per examen	10	10		Rekenen 3F						
Aantal examens per dag	3	4		Nederlands 3F						
Percentage periode 1*	0	0	0	Aantal werkplekken	week a	week b	week c	week d	week e	week f
Percentage periode 2	40	40	40	Periode 1 (sept/okt) *	0	0	0	0	0	0
Percentage periode 3	30	30	30	Periode 2 (nov/dec)	53	52	53	35	35	35
Percentage periode 4	30	30	30	Periode 3 (jan/feb)	40	39	40	26	26	26
Percentage periode 5*	0	0	0	Periode 4 (mrt/apr)	40	39	40	26	26	26
Verhouding enkele/dakpan-week (%)	67	33		Periode 5 (mei/jun) *	0	0	0	0	0	0

We beginnen met de inschatting van het **aantal kandidaten** voor mbo-4, mbo-3 en mbo-2 voor een bepaald schooljaar.

Vervolgens, voor elk van de drie niveaus, een inschatting van het gemiddeld **aantal pogingen** om te slagen voor de examens Nederlands en rekenen. (bijvoorbeeld 1,5).

Verder is de gemiddelde **bezettingsgraad** van de examenruimtes van belang. Deze mag nooit meer dan 90 procent bedragen (10 procent reservesystemen) maar moet daar wel zo dicht mogelijk bij in de buurt komen: 70 tot 80 procent is realistisch.

Ook het maximum **aantal examenmomenten per dag** is van belang. Dit hangt af van:

- de tijdsduur van het examen (90 of 120 minuten);
- de ruimingstijd tussen twee examenmomenten;
- het tijdraster van het reguliere lesrooster;
- openingstijden van de instelling, inclusief de ondersteunende afdelingen.



In de meest optimale situatie kunnen er op een normale werkdag drie examens 3F en twee examens 2F worden ingepland.

Tot slot zijn er vooralsnog drie examenperiodes per schooljaar (periode 2,3 en 4). In de toekomst zal dat worden uitgebreid naar maximaal 5. Voorlopig moet voor periode 1 en 5 dus nog met 0% worden gerekend. Daarbij is niet gezegd dat de **verdeling tussen de periodes** evenredig is. Deze relatieve druk op elke periode, inclusief de herkansingen, kunt u per periode in een percentage uitdrukken. Opgeteld moet dit dus 100% zijn.

Daarmee zijn alle parameters bekend en geeft het rekenmodel direct een indicatie met betrekking tot het aantal benodigde werkplekken.

U kunt het rekenmodel downloaden via het COE-dossier (hoofdstuk 10).