



> Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
www.rijksoverheid.nl

**Contactpersoon**

M.J.E. Jansen

T +31-70-412 3241  
m.j.e.jansen@minocw.nl  
IPC 2150

**Onze referentie**

259717

**Bijlagen**

Bloemlezing implementatie-  
plannen taal en rekenen mbo

Aan het college van bestuur van de  
bekostigde onderwijsinstellingen in het mbo

Datum 18 JAN. 2011  
Betreft Implementatie referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen mbo

Geacht college van bestuur,

Een goede beheersing van taal en rekenen is cruciaal voor studenten in het middelbaar beroepsonderwijs. Taal en rekenen zijn immers onmisbaar bij het functioneren in een beroep en in de maatschappij en voor een goede aansluiting op een vervolgopleiding.

Het intensiveren van het taal- en rekenonderwijs vraagt de nodige inzet van de onderwijsinstellingen. Het doet mij genoegen te kunnen constateren dat u en uw collega's dit goed oppakken. Zo heeft elke mbo-instelling in het voorjaar van 2010 een implementatieplan taal en rekenen opgesteld. Verder blijkt dat bijna alle instellingen op grote schaal diagnostische toetsen taal en rekenen afnemen bij hun studenten. Uit het aantal aanmeldingen bij het College voor Examens blijkt bovendien dat veel instellingen in het voorjaar van 2011 ervaring gaan opdoen met de eerste digitale voorbeeldexamens voor mbo-4.

*Bloemlezing implementatieplannen*

Het 'Steunpunt taal en rekenen mbo' heeft in de afgelopen maanden alle ingediende implementatieplannen gelezen en de instellingen van feedback voorzien. Op basis hiervan heeft het steunpunt een brochure 'Bloemlezing implementatieplannen Nederlandse taal en rekenen mbo' samengesteld. Daarin staan opvallende ideeën en interessante aanpakken van u en uw collega's gericht op de verbetering van het taal- en rekenonderwijs. Bij deze brief vindt u drie exemplaren van de brochure.

De bloemlezing is een compliment aan de sector waard. Ik hoop dat de uitgave u nog meer inspireert om het taal- en rekenonderwijs op uw instelling te verbeteren en hierdoor de prestaties van uw studenten te verhogen.

*Resultaten op diagnostische toetsen*

Ik maak van de gelegenheid gebruik om in te gaan op zorgen die bij veel mbo-instellingen leven over de haalbaarheid van de vereiste referentieniveaus. Van diverse mbo-instellingen hoor ik dat de resultaten op de diagnostische toetsen taal en rekenen laag kunnen zijn. Ik neem dat signaal serieus en zal het betrekken bij mijn aanpak voor de invoering van de referentieniveaus in het mbo.

Tegelijkertijd wil ik benadrukken dat de status van de nu gebruikte diagnostische toetsen anders is dan die van de toekomstige examens. De resultaten van de diagnostische toetsen geven een indicatie van de beheersing van het vereiste referentieniveau. Voor het opstellen van de definitieve normering en moeilijkheidsgraad van de toekomstige examens is meer tijd nodig. Dit gebeurt in de komende jaren, met betrokkenheid van toetsdeskundigen, taal- en rekenexperts en de onderwijsinstellingen.

**Datum**

**Onze referentie**  
259717

*Brief van de MBO Raad over examinering Nederlands en rekenen*

Ook de MBO Raad heeft in zijn brief van 28 oktober 2010<sup>1</sup> over examinering Nederlands en rekenen de haalbaarheid aan de orde gesteld. De raad geeft in die brief aan dat het tempo van de invoering van de referentieniveaus in het mbo niet gelijk oploopt met de niveauverhoging in het primair en voortgezet onderwijs. Daarom vraagt de raad de slaag-/zakregeling, zoals deze voor niveau 4 in het Examenbesluit mbo is vastgelegd, op te schorten tot het moment waarop leerlingen het vmbo uitstromen op het voor hen vastgelegde uitstroomniveau (2F).

Ook dit signaal neem ik zeer serieus. Net als de raad vind ik het belangrijk om de referentieniveaus zorgvuldig en gefaseerd in te voeren. Ik vind het echter geen goed idee om op voorhand de invoeringsdatum voor niveau 4 uit te stellen.

Allereerst is de urgentie groot om in alle onderwijssectoren tegelijk aan de slag te gaan. Leerlingen presteren op dit moment in alle onderwijssectoren nog niet naar behoren. Hun talenten worden nog onvoldoende benut. Het is daarom van groot belang dat de instellingen in alle onderwijssectoren extra investeren in de basisvaardigheden. De invoering van de referentieniveaus helpt daarbij.

Een tweede reden is dat ik bij de implementatie in het mbo een testfase van enkele jaren heb ingesteld. In deze testfase worden de taal- en rekenprestaties van studenten jaarlijks met pilotexamens gemeten. Ik volg de implementatie nauwgezet, aan de hand van tussentijdse evaluaties waarbij ik het College voor Examens, de MBO Raad, de AOC Raad en de NRTO betrek. Wanneer uit de testfase blijkt dat de taal- en rekenprestaties ondanks uw onderwijsinspanningen te laag blijven, zal ik passende maatregelen nemen. Ik denk daarom dat de zorgvuldigheid in mijn aanpak gegarandeerd is, en zie dan ook geen reden om de invoeringsdatum op dit moment uit te stellen.

*Meer informatie over mijn aanpak in alle onderwijssectoren*

Dit voorjaar stuur ik de Tweede Kamer een voortgangsrapportage over de invoering van de referentieniveaus in alle onderwijssectoren. In deze rapportage beschrijf ik op welke wijze ik de referentieniveaus zal opnemen in de examinering in het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Ook geef ik aan op welke wijze ik rekening houd met haalbaarheidsvraagstukken in de verschillende onderwijssectoren. Nadat ik de Tweede Kamer op de hoogte heb

---

<sup>1</sup> Examinering Nederlands en rekenen, 28 oktober 2010, zie [www.mborraad.nl](http://www.mborraad.nl).

gesteld zal ik u voor de zomer van 2011 met een brief over de voor u relevante punten uit deze voortgangsrapportage informeren.

**Datum**

*Tot slot*

**Onze referentie**  
259717

De plannen voor taal en rekenen zijn opgesteld. Nu is het zaak deze in de komende jaren te realiseren. Ik hoop dat u de fase van de pilotexamens ten volle benut, zowel voor het uittesten van de pilotexamens als voor de realisatie van uw voorgenomen onderwijsinspanningen. Daarbij wens ik u veel succes.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,



Marja van Bijsterveldt-Vliegenthart