



José Dams en Annemarie Groot  
8 oktober 2012

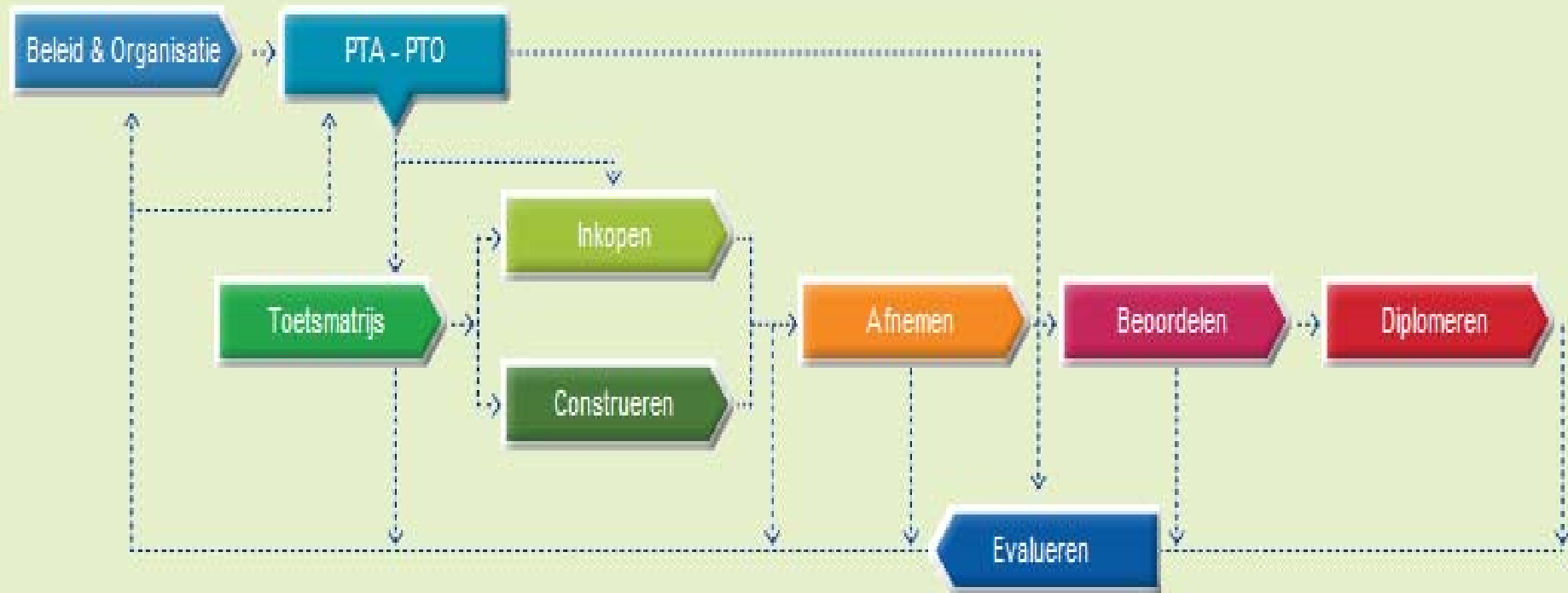
**Regels en ruimte:  
het examineringsproces onder de loep**

# Programma

- De examenkapstok
- Het examineringsproces onder de loep
- Van goed proces naar goed product
- Hoe nu verder?



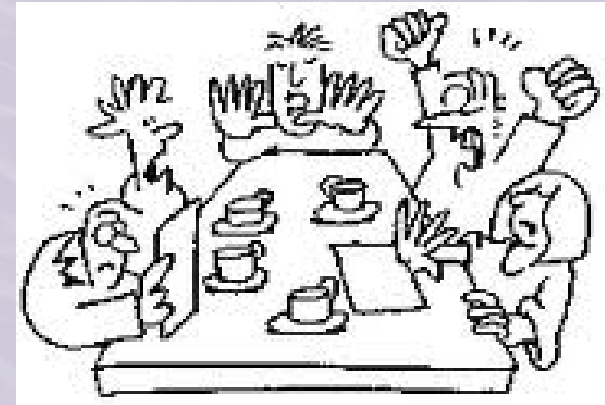
# De examenkapstok



De examenkapstok

## De examenkapstok - opdracht

- Evalueer het examenproces op eigen instelling:
  - Welke stap gaat goed? Zet een plus (+)
  - Welke stap heeft meer aandacht nodig? Zet een min (-)
- Wissel bevindingen uit in tweetallen
- Bespreek **waarom** een + of –





# Het examenproces onder de loep

Dit gaat goed:

- Structurele afspraken over positie van het onderwijs goed geborgd.
- Binnen de opleiding heldere afspraken over wat we wanneer doen en hoe.
- Veel overleg met de teams.
- Taalconstructiegroep getraind en in die groep starten we vanuit een toetsmatrijs.
- Inkoop voor lez. en luva vanwege COE.
- IE per sector ontwikkeld, geborgd in de TOA (TOA+).
- Summatieve toets o.b.v. PvB; afname van taal en rekenen geïntegreerd en dat gaat goed.
- Pool van gecertificeerde (externe) taalassessoren en wij zorgen voor training en onderhoud.
- Training taalassessoren loopt erg goed.
- Train-de-trainer taalassessoren.
- Digitaal diplomadossier (alles zit hierin opgenomen).

# Het examenproces onder de loep

Dit heeft aandacht nodig:

- Het beleid hobbelt erachteraan; wordt eerst wat gedaan en later gekeken of het goed ging of niet.
- Binnen een roc veel verschillen per sector; meer sturing nodig dan alleen centraal afspreken dat het decentraal geregeld wordt.
- Veel onduidelijkheid in kd's met name bij mvt, maar ook voor beroepsgerichte examinering van NL.
- Zorgen over monopolypositie van één uitgever.
- Inkoop voor mvt moeilijk vanwege beroepsspecifieke eisen
- Zorgen over niveaus van ingekochte materialen.
- Uiteindelijke examen dat geconstrueerd wordt erg afhankelijk van de constructeur (vaststellingsproces nog niet goed).
- Het kost allemaal erg veel tijd (toetsen van 5 vaardigheden, schriftelijk, klassikaal enz.).



## Van goed proces naar goed product



- Bekijk de toets
- Zoek 2 punten die verbeterd kunnen worden
- Bespreek in tweetallen welke stappen in het ex.proces beter uitgevoerd moeten worden, zodat die 2 punten in de toets beter worden uitgevoerd.

# Van goed proces naar goed product

Dit zijn mogelijke aandachtspunten in het examineringsproces:



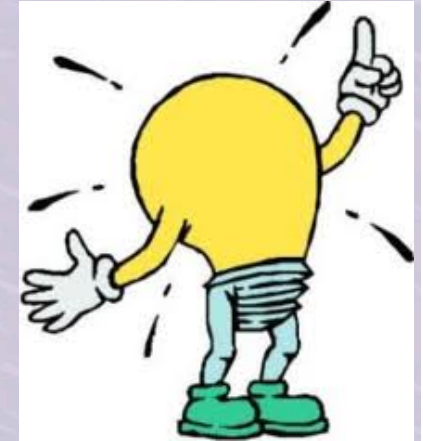
- Geschoolde vaststellers (wanneer mag een toets worden vastgesteld?).
- Wat was de instructie aan de constructeur (daar liggen nog aandachtspunten).
- Beoordeling van dit product is onduidelijk.
- Bij vaststellen: er staat 1 opdracht i.p.v. 2
- Wat is het akkoord van de toetscommissie? Het format is onduidelijk.
- Het gebruik van een helder format zou centraal geregeld moeten worden (veel variatie in formats vraagt extra tijd van de vaststeller)
- Keuze voor schrijven versus taalverzorging (in dit voorbeeld apart).
- Wat is de samenhang met andere examens? Bijv. het sollicitatiegesprek. Vooraf duidelijk hebben voor er geconstrueerd wordt.



## Hoe nu verder?



- Evaluatie eigen examenkapstok
  - Zijn er nog plussen en minnen verschoven?
- Hoe zou jij eventuele knelpunten kunnen aanpakken? Wat kan jij eraan veranderen?



## Hoe nu verder?

### Concrete acties:

- Meer centraal regelen; samen beleid maken en dat ook evalueren. Zorg dat de voorzitter v.d. examencommissies zorgen dat er afspraken komen (zorg dat die examencommissie ook deskundig is).
- Betrek de individuele docent/de werkvloer bij het beleid.
- Maak het beleid concreet.
- Evalueer op alle stappen in het ex.proces (de verantwoordelijkheid v.d. examencommissie).
- Investeer in taalassessoren (ruim voor handen; goed inzetbaar)
- Investeer in duidelijkheid (voor alle betrokkenen).
- Zorg voor goede examenplannen e.d.
- Vertrouw in professionaliteit.
- Investeer in deskundigheid v.d. docent NL en Eng



José Dams  
Annemarie Groot

[jdams@cinop.nl](mailto:jdams@cinop.nl)  
[agroot@cinop.nl](mailto:agroot@cinop.nl)