



# **Wet- en regelgeving rond dyslexie: wat kan en mag er binnen het mbo?**

8 oktober 2012

Karin Lukassen  
Marga Kemper

# Onderscheid in examens/toetsen

Vanaf schooljaar 2013/2014:

- *Landelijk niveau*
  - I.* COE Ned: lezen en luisteren (en rekenen)
- *Instellingsniveau*
  - II.* Ontwikkelingsgerichte toetsen
  - III.* Kwalificerende instellingsexamens  
(overige taalvaardigheden en mvt)

# I. COE

Conceptprotocol van CvE pilotfase:

*Toegestaan*

- Auditieve ondersteuning
- Verlenging

*Niet toegestaan*

- Vergroot lettertype
- Woordenboek

# Auditieve ondersteuning

## Conceptprotocol:

- Tekst en vragen worden voorgelezen
- Meeleescursor: stapsgewijs vanaf 2014
- Leestempo bepalen: stapsgewijs vanaf 2014

# Verlenging

Conceptprotocol :

een verlenging van maximaal 30 minuten

- Bundelen van studenten met verlenging
- Open deur, maar toch: verlenging heeft alleen zin bij goede omstandigheden

# Vergroot lettertype

## Conceptprotocol:

- Geen vergroting mogelijk op beeldscherm
- Groter beeldscherm/beamer mag wel
- Papieren versie niet toegestaan

# Woordenboek

Conceptprotocol:

- Voor alle studenten geldt: geen woordenboek
- Dus ook geen digitaal woordenboek

# Luisteren

Regels in conceptprotocol voor digitale toets:

- Vragen staan op scherm
- Indien gewenst worden de vragen voorgelezen
- Studenten bepalen zelf tempo en volgorde, mits het valt binnen toetsduur + 30 minuten
- Geen vergroot lettertype



# Instellingsniveau

- Faciliteiten bij de instellingsexamens/toetsen kunnen gelijkwaardig zijn aan die bij het COE (verlenging, auditieve ondersteuning)
- Aanpassing van:
  - – **Wijze van examineren? Ja, mits**
  - – **Inhoud? Nee**

## II. Instellingsexamens: kwalificerend

- Examens zoals ze zijn opgenomen in de examenregeling van de mbo-instelling
- Er mag geen afbreuk worden gedaan aan de exameneisen, noch aan de beoordeling
- Inzet hulpmiddelen vastleggen in examenregeling

# Instellingsexamens: waar zitten mogelijkheden?

- Minder toetsen opnemen in de examenregeling?
- Geïntegreerde toetsing van beroepsgerichte eisen en taalgerichte eisen
- Duidelijkheid geven over de eisen die worden gesteld aan de talige vaardigheden
- Variëren in toets- en examenvormen

## III. Instellingstoetsen: ontwikkelingsgericht

- Faciliteiten en suggesties die genoemd zijn bij kwalificerende examens gelden hier ook.
- Maar: hier is veel meer speelruimte (compenseren en dispensereren)
- Leidraad: via welk pad kan deze student het beste komen bij het einddoel?
- Basisgedachte: de inzet van faciliteiten moet gaandeweg worden afgebouwd
- Houd in gedachten dat de student straks de werkvloer op moet: van welke faciliteiten kan hij/zij daar gebruik maken?

## Relevante websites

[www.steunpunttaalenrekenen.nl](http://www.steunpunttaalenrekenen.nl)

[www.steunpuntdyslexie.nl](http://www.steunpuntdyslexie.nl)

[www.masterplandyslexie.nl](http://www.masterplandyslexie.nl)

[www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl)

[www.cve.nl](http://www.cve.nl)

[www.cinop.nl](http://www.cinop.nl) (*downloaden protocol dyslexie mbo*)

[www.aps.nl](http://www.aps.nl)



Marga Kemper Cinop

[mkemper@cinop.nl](mailto:mkemper@cinop.nl)

06 51670203

Karin Lukassen APS

[k.lukassen@aps.nl](mailto:k.lukassen@aps.nl)

06 51655510