

Studiesucces met dyslexie en dyscalculie mbo

Werken en leren met dyslexie en dyscalculie in de beroepspraktijkvorming

Karin Lukassen (APS) Bert de Vos (APS)
 k.lukassen@aps.nl b.devos@aps.nl

5 en 7 juni 2012

“Ik zit in mijn stageperiode in het laatste jaar en het is voor mij flink stressen. Het is erg druk op de afdeling en als verpleger moet je veel dingen tegelijk in de gaten houden. Je hebt lang niet altijd de tijd om dingen goed uit te werken. Artsenvisites vind ik erg lastig. Ik loop dan mee en moet goed naar de arts luisteren en tegelijkertijd aantekeningen maken. Een arts heeft vaak haast en het moet snel, snel. Ik moet toch zorgen dat ik goede aantekeningen maak en dit levert mij veel stress op. Luisteren en tegelijk aantekeningen maken gaat nauwelijks”.

Corrie, verpleging, niveau 4

“Ik doe de opleiding MBO-4 Fotografie (weliswaar na de HAVO en 3 jaar HBO wat niet beviel). Diafragmareeksen, sluitertijden, en de logica tussen die twee zijn mij nog steeds een groter raadsel dan de rest van de klas. Ik weet wat een sluitertijd is en of dat lang of kort is, en ik weet wat een bepaald diafragmagetal doet, maar het blijft moeilijk en ik moet er nog steeds lang over nadenken.

Nou wordt het ook niet makkelijker doordat bijv. een groot diafragmagetal een klein diafragma inhoudt, en een groot diafragmagetal zorgt dan weer wel voor een grote scherptediepte. Dat is voor mij onlogisch, maar dat heb ik er nu, na ruim een half jaar, dan eindelijk in zitten.

Helaas komen getallen overal wel terug....”

Bart - gastheer, niveau 2

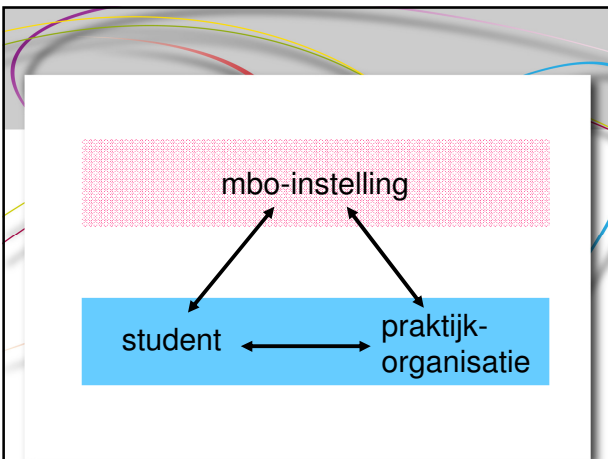
“Vanavond moet ik werken in het restaurant van onze school. Ik heb dit natuurlijk al vaker gedaan maar sommige dingen blijven spannend en ook moeilijk voor mij. Het bedienen zelf heb ik behoorlijk in de vingers maar ik vind het lastig om wijnadvis te geven. Ik weet vaak niet hoe ik de namen van de wijnen moet uitspreken. Ik weet dat al mijn medestudenten dit moeilijk vinden, maar die weten op een gegeven moment wel hoe ze het goed moeten uitspreken. Ik vergeet het steeds weer, hoe vaak ik het ook blijf oefenen.”

mbo-instelling



Wij negeren het niet.
Wij willen de student eigen verantwoordelijkheid laten nemen.

Visie en beleid



Zorg voor inzicht vóóraf.....

Student weet:

- ...waar hij/zij tegen aan kan lopen?
- ...welke hulpmiddelen, faciliteiten en maatregelen ingezet kunnen worden?
- ...wat hij/zij zelf kan doen?

Praktijkorganisatie weet:

- ...welke behoefte(n) de student heeft?
- ...welke mogelijkheden geboden kunnen worden?

Zorg tijdens de bpv voor...

Student:

- Maak afspraken over teksten.
- Maak gebruik van de mogelijkheid om gesprekken of vergaderingen op te nemen.
- Gun jezelf de tijd aantekeningen in eigen tempo uit te werken.
-

Zorg tijdens de bpv voor...

Praktijkorganisatie:

- Bespreek benodigde ondersteuning student.
- Bij concentratieproblemen - aparte ruimte waar zonder afleiding gewerkt kan worden.
- Maak afspraken over het omgaan met fouten; wat wordt geaccepteerd en wat niet?
- Benoem wat goed gaat: kijk naar inspanning, proces en resultaat.
- Visualiseer de uitleg of instructie.
-

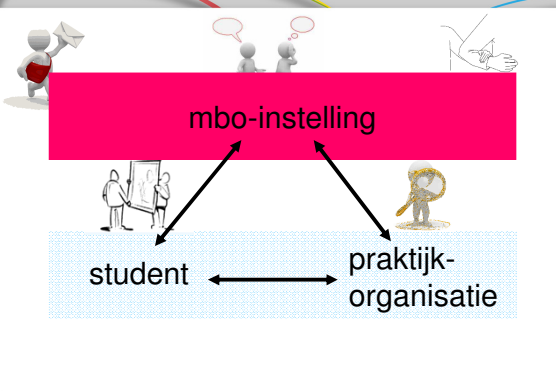
Zorg voor evaluatie van de bpv ...

Student:

- is het beroep geschikt?
- welke compensatiestrategieën zijn toe te passen?

Praktijkorganisatie:

- is de student met dys* goed te begeleiden?
- is de werkplek geschikt voor studenten met dys*?



Opdracht

Vergelijk de huidige situatie waarin jou/jullie studenten met dys* in de bpv leren en werken met het voorgaande.

Met wie ga je hier morgen over praten?
Met welk doel?



Tot ziens!

Karin Lukassen (APS)
k.lukassen@aps.nl

Bert de Vos (APS)
b.devos@aps.nl