

1, 2, 3, 4, 5, 6, plof

<i>Doel:</i>	Energizer
<i>Benodigheden:</i>	-
<i>Onderwerp:</i>	Tellen en tafel van 7
<i>Tijdsduur:</i>	10 minuten
<i>De starter:</i>	We tellen vanaf 1. Alle getallen met een 7 én uit de tafel van 7 mag niet worden genoemd. We zeggen dan plof.
<i>De uitwerking:</i>	Alle studenten staan in een kring. Iemand begint te tellen, bij 7, een veelvoud van 7 en een getal met 7 moet er plof worden gezegd. Als iemand een verkeerd getal noemt of vergeet plof te zeggen is hij/zij af en doet een stapje terug.
<i>Alternatief:</i>	Bij groepen met een wat lager niveau, kun je de tafel van 7 op het bord schrijven of een makkelijker getal gebruiken. Het wordt lastig als we boven de 70 komen.
<i>Bron:</i>	

Afmetingen Rotterdam

<i>Doel:</i>	Introductie meten & meetkunde
<i>Benodigheden:</i>	De twee PowerPoint's 'afmetingen'
<i>Onderwerp:</i>	Metriek stelsel, lengtematen
<i>Tijdsduur:</i>	20 min
<i>De starter:</i>	PP afmetingen 2 aanzetten. De studenten vullen de antwoorden in op het invulblad (zie onder)
<i>De uitwerking:</i>	Zie PP afmetingen 3
<i>Alternatief:</i>	Andere dia's
<i>Bron:</i>	Divers

Antwoordenblad Afmetingen

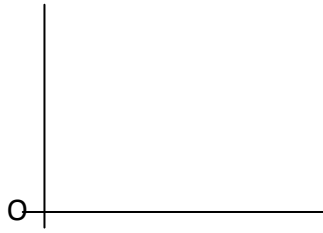
- Brienoordbrug	7 m
- Santa Claus	39 km
- Hoofdluis	12 m
- Euromast	49,5 m
- Maastunnel	3 mm
- Rotterdam centraal	287,5 m
- Erasmusbrug	30 m
- Kat	185 m
- Koopgoot	12 cm
- iPhone	3 cm
- Markthal	139 m
- Bus	149 m
- Hamster	25 cm
- De Rotterdammer	1070 m
- A20	820 m
- SS Rotterdam	40 m

Roosterpunten

<i>Doel:</i>	Introductie grafieken
<i>Benodigheden:</i>	Ruitjesblaadjes, plaatje van de uitkomst
<i>Onderwerp:</i>	Assenstelsel
<i>Tijdsduur:</i>	10 minuten
<i>De starter:</i>	Zie onderstaande uitleg.
<i>De uitwerking:</i>	Start met het volledig uitspreken .. hokjes naar rechts enhokjes naar huis. Laat steeds iets meer weg en eindig met alleen het noemen van de coördinaten.
<i>Alternatief:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Een ander plaatje.- Gebruik maken van de negatieve getallen van het assenstelsel.
<i>Bron:</i>	

De studenten krijgen een ruitjesblaadje.

Daarop tekenen ze een verticale kantlijn links en een horizontale lijn beneden.



De docent noemt op hoeveel de student naar links en naar boven moet om een punt te zetten.

Ieder punt start weer bij O. Laat de studenten de punten nummeren.

Aan het einde moeten ze alle punten in volgorde met elkaar verbinden.

Punt 1: 1 hokje naar links en 8 hokjes omhoog

Punt 2: 1 hokje naar links en 5 hokjes omhoog

Punt 3: 2 hokjes naar links en 6 hokjes omhoog

4: (3, 5)

5: (3, 3)

6: (5, 1)

7: (9, 1)

8: (11, 4)

9: (9, 4)

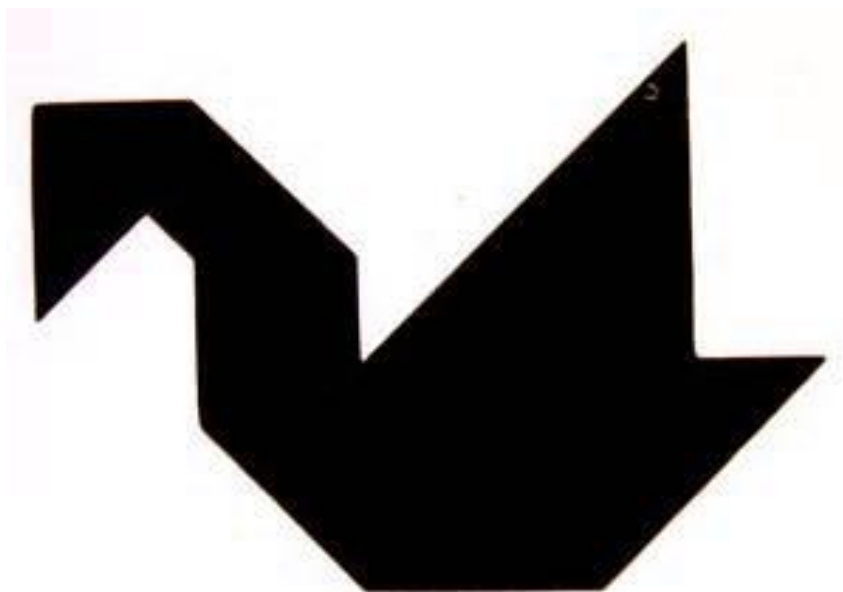
10: (9, 9)

11: (5, 4)

12: (5, 6)

13: (3, 8)

Uitkomst:



Decimale getallen

<i>Doel:</i>	Introductie decimale getallen
<i>Benodigheden:</i>	Mini levensmiddelen met prijsjes. (bijvoorbeeld mini's van AH). Nep geld.
<i>Onderwerp:</i>	Optellen met kommagetallen Domein 1
<i>Tijdsduur:</i>	10 minuten
<i>De opdracht:</i>	Maak groepjes van 4 studenten Eén van jullie groep is de verkoper. De rest koopt 4 artikelen per persoon. Je betaalt zoveel mogelijk met gepast geld.
<i>Werkvorm:</i>	Groepsopdracht 3-4
<i>Alternatief:</i>	Je kunt van tevoren boodschappenlijstjes maken. (zie hieronder)
<i>Bron:</i>	



1.

Pindakaas
Nutella
Sun vaatwas
Kip tandoori
Kaas basilicumsaus
Melk
Croma

4.

Paprika
Pindakaas
Olie
Tuc
Hagelslag
Peultjes
Melk

2.

Kip tandoori
Rode peper
Cola
Nivea
Knoflook
Mais
Ariel wasmiddel

5.

Mais
Spinazie
Pastasaus Grand Italia
Knoflook
Soep
Koffie
Koekjes

3.

Koffie
Doperwtjes
Kaas
Chips
Koekjes
Aardappeltjes
Beschuit

Breuken, procenten, decimalen

<i>Doel:</i>	Energizer, groepjes maken, differentiëren
<i>Benodigheden:</i>	Werkbladen
<i>Onderwerp:</i>	Breuken, procenten, decimalen
<i>Tijdsduur:</i>	5-10 min
<i>De starter:</i>	Elke student krijgt een kaartje en zoekt de student met de gelijke waarde
<i>De uitwerking:</i>	
<i>Alternatief:</i>	De vragen kunnen aangepast worden om het makkelijker/ moeilijker te maken Plak de kaartjes op de stoel om al wat nieuwsgierigheid te krijgen. Link maken naar procenten en dan kan je ook drietallen maken Op volgorde staan van groot naar klein
<i>Bron:</i>	Freudenthal

0,9	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{4}$
0,3	0,4	$\frac{8}{9}$
0,01	$\frac{1}{10}$	0,17
$\frac{1}{9}$	0,51	$\frac{3}{5}$
0,37	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{12}$
0,8	0,08	$\frac{5}{6}$

$3/7$	0,4	$1/6$
$1/3$	0,33	0,16
$3/12$	$9/9$	$9/10$
0,95		

Eenvoudigere variant

$1/4$	0,15	$2/3$
$3/5$	0,25	0,4
$1/10$	0,3	0,55
$1/8$	0,8	0,33
$3/8$	0,5	$2/5$
$3/4$	0,2	$1/3$
$1/5$	0,3	$1/6$

Breuken, procenten en decimale getallen

0,25	$\frac{1}{4}$	25%
0,33	$\frac{1}{3}$	33%
0,4	$\frac{2}{5}$	40%
0,375	$\frac{3}{8}$	38%
0,5	$\frac{1}{2}$	50%
0,8	$\frac{8}{10}$	80%
0,75	$\frac{3}{4}$	75%
0,875	$\frac{7}{8}$	88%

Onderwerp

<i>Doel:</i>	Introductie meten & meetkunde
<i>Benodigheden:</i>	Onderstaande kaartjes Allerlei meetapparatuur, zoals keukenweegschaal, rolmaat, maatbeker enz.
<i>Onderwerp:</i>	Eenheden en grootheden
<i>Tijdsduur:</i>	10 min
<i>De starter:</i>	Studenten krijgen vragen over referentiematen. Ze zoeken zelf de maten op en bespreek deze met ze
<i>De uitwerking:</i>	Deze verschilt
<i>Alternatief:</i>	Je kan kiezen voor andere vragen, maar ook voor een quiz. Ze kunnen het alleen maken of in groepen
<i>Bron:</i>	Mirjam Bos

Hoe zwaar is je etui?	Hoe groot is de afstand van je tafel tot de deur?
Hoe lang duurt deze les nog?	Hoe lang kan je je adem inhouden?
Wat is de inhoud van een flesje water?	Wat is de inhoud van een blikje?
Hoe zwaar ben jij?	Hoe breed is je tafel?
Hoe lang is het lokaal?	Hoe lang duurt het nog tot Kerstmis?
Hoe lang duurt het nog tot de zomervakantie?	Hoe lang duurt je studietijd nog? (MBO, HBO, Universiteit)
Hoeveel past er in de gele kubus?	Hoe zwaar is je boek?
Wat is het verschil in lengte tussen jou en je buurvrouw?	Hoe lang duurt de zandloper?
Hoeveel kan er in de litermaat?	Wat is de afstand tot de maan?
Hoe kom ik bij lokaal 603?	Hoe kom ik in het OLC?
Hoe hard mag je op de A20?	Wie is de Mol?
Hoe hard mag je met je scooter?	Hoe hoog is het lokaal?

Geheime locatie

<i>Doel:</i>	Introductie plattegronden
<i>Benodigdheden:</i>	Dichte enveloppen met 'geheime' locaties
<i>Onderwerp:</i>	Plattegronden/ routes
<i>Tijdsduur:</i>	20 minuten
<i>De starter:</i>	De studenten beschrijven een route naar een lokaal oid, na wisseling lopen ze de route van een ander groepje
<i>De uitwerking:</i>	<p>In tweetallen krijgen de studenten een dichte envelop met daarin een briefje met een locatie in het gebouw. (een lokaal, kantine, toilet, etc). Om de beurt mogen de tweetallen vertrekken. Zij beschrijven de route naar hun locatie zo exact mogelijk. (Omwegen maken mag/moet).</p> <p>N.B.: De locatie mag niet op de routebeschrijving komen te staan. Na 5 minuten vertrekt de volgende groep, etc.</p> <p>Zodra 2 groepen klaar zijn, krijgen ze elkaars routebeschrijving en moeten deze lopen. Zij schrijven wel op waar ze terecht zijn gekomen.</p>
<i>Alternatief:</i>	
<i>Bron:</i>	

Grootheden en eenheden

<i>Doel:</i>	Introductie domein meten & meetkunde
<i>Benodigdheden:</i>	Onderstaande kaartjes Allerlei meetapparatuur: keukenweegschaal, meetlint, liniaal, litermaten, inhoud kubus, etc
<i>Onderwerp:</i>	Eenheden en grootheden
<i>Tijdsduur:</i>	15 min
<i>De starter:</i>	Studenten mogen per tweetal een kaartje pakken en beantwoorden de vraag. Dit doen zij door te meten of te onderzoeken. Als ze het antwoord weten pakken ze een volgend kaartje.
<i>De uitwerking:</i>	Deze verschilt
<i>Alternatief:</i>	Je kan kiezen voor andere vragen, maar ook voor een quiz. Ze kunnen het alleen maken of in groepen
<i>Bron:</i>	Mirjam Bos

Hoe zwaar is je etui?

Hoe groot is de afstand
van je tafel tot de deur?

Hoe lang duurt deze les nog?

Hoe lang kan je je adem
Inhouden?

Wat is de inhoud van een
flesje water?

Wat is de inhoud van een blikje?

Hoe zwaar ben jij?

Hoe breed is je tafel?

Hoe lang is het lokaal?

Hoe lang duurt het nog tot
Kerstmis?

Hoe lang duurt het nog tot de zomervakantie?

Hoe lang duurt je studietijd nog? (MBO, HBO, Universiteit)

Hoeveel past er in de gele kubus?

Hoe zwaar is je boek?

Wat is het verschil in lengte tussen jou en je buurvrouw?

Hoe lang duurt de zandloper?

Hoeveel kan er in de litermaat?

Wat is de afstand tot de maan?

Hoe kom ik bij lokaal 603?

Hoe kom ik in het OLC?

Hoe hard mag je op de A20?

Wie is de Mol?

Hoe hard mag je met je scooter?

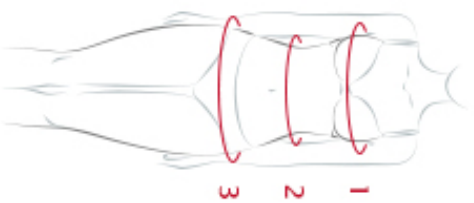
Hoe hoog is het lokaal?

Kledingmaten

<i>Doel:</i>	Introductie tabellen
<i>Benodigheden:</i>	Kledingmaattabellen; heren en dames meetlint
<i>Onderwerp:</i>	Aflezen van tabellen
<i>Tijdsduur:</i>	10 minuten
<i>De starter:</i>	Meet je eigen of elkaars maten op. Welke maat heb je volgens de kledingtabel?
<i>De uitwerking:</i>	Deze verschilt
<i>Alternatief:</i>	
<i>Bron:</i>	

INFORMATIE OVER DE MAAT

Women Bovenlichaam



Zo meet u goed »
Modelinfo »

Wijde										
Maat	XXS	XS	S	M	L	XL	XXL	3XL		
Confectiemaat	32	34	36	38	40	42	44	46		
1 Bovenwijdte (in cm)	78	81,5	86	90	94,5	99,5	105	111		
2 taille (in cm)	60	64	68	72	76,5	81,5	86	93,5		
3 heupen (in cm)	86	90	94	98	102,5	107,5	112,5	118		

U twijfelt tussen twee maten?

Hou a.u.b. rekening met de informatie op de productpagina en met de feedback van onze klanten. Als dit geen goede hulp biedt, bestelt u het best beide maten en beslist u thuis.

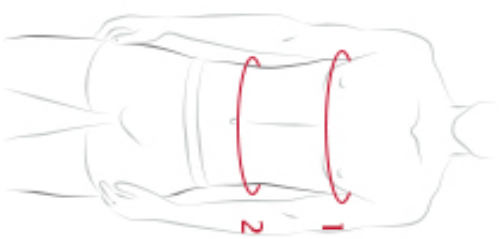
INFORMATIE OVER DE MAAT

Men Bovenlichaam

Wijde									
Maat	XS	S	M	L	XL	XXL	3XL		
Confectie		44	46/48	50	52/54	56			
1 Borstkas (in cm)	85,0	91,0	95,5/99,0	103,0	107,0/113,0	119,0	127,0		
2 taille (in cm)	69,0	75,0	79,5/83,0	87,0	91,0/96,0	103,0	111,0		

U twijfelt tussen twee maten?

Hou a.u.b. rekening met de informatie op de productpagina en met de feedback van onze klanten. Als dit geen goede hulp biedt, bestelt u het best beide maten en beslist u thuis.



Zo meet u goed »

[Modelinfo](#) »

Machten en wortels

<i>Doel:</i>	Energizer, groepjes maken
<i>Benodigheden:</i>	Kaartjes vanuit werkblad
<i>Onderwerp:</i>	Machten en wortels, getallen
<i>Tijdsduur:</i>	5 min
<i>De starter:</i>	Elke student krijgt een kaartje en zoekt het kaartje met dezelfde waarde en vormt een duo met die student.
<i>De uitwerking:</i>	
<i>Alternatief:</i>	Groepjes krijgen alle kaartjes (geschud) en zoeken de kaartjes bij elkaar met dezelfde waarde.
<i>Bron:</i>	Marja de Vries

2^2	$\sqrt{16}$
4^2	$\sqrt{256}$
10^2	$\sqrt{10000}$
8	$\sqrt{64}$
5^2	$\sqrt{625}$
3^2	$\sqrt{81}$

20	$\sqrt{400}$
12^2	144
14	$\sqrt{196}$
15^2	225
11	$\sqrt{121}$
1	$\sqrt{1}$

Magisch vierkant

<i>Doel:</i>	Energizer
<i>Benodigheden:</i>	Werkblad
<i>Onderwerp:</i>	Getallen
<i>Tijdsduur:</i>	5-10 min
<i>De starter:</i>	Zowel horizontaal, verticaal als diagonaal moet de uitkomst 34 zijn.
<i>De uitwerking:</i>	
<i>Alternatief:</i>	
<i>Bron:</i>	Nemo.nl

		11	8
	6		12
	15	14	

34

34

34

Recepten

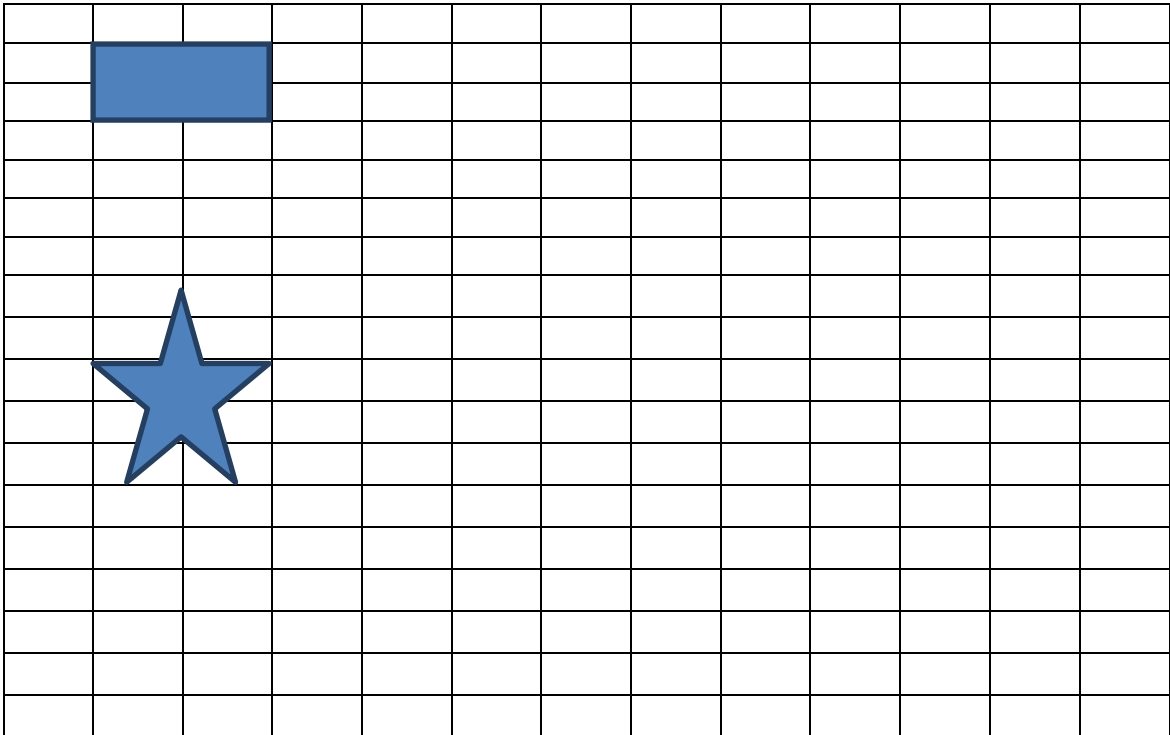
<i>Doel:</i>	Introductie, differentiëren en beginsituatie bepalen bij start van domein verhoudingen
<i>Benodigdheden:</i>	Receptenkaartjes, verkrijgbaar in supermarkten.
<i>Onderwerp:</i>	Verhoudingen
<i>Tijdsduur:</i>	10 minuten
<i>De starter:</i>	Iedere student krijgt een receptenkaartje. Het recept is voor 4 personen en moet worden aangepast voor 6 of 11 personen.
<i>De uitwerking:</i>	Laat studenten zelf kiezen of ze voor 6 of 11 personen kiezen. Kijk goed welke manier de student gebruikt om te berekenen. Je kunt op de verschillende manieren terugkomen bij je uitleg.
<i>Alternatief:</i>	Recepten uit een kookboek oid kopiëren. Om nog meer te differentiëren kun je makkelijke en moeilijke recepten nemen.
<i>Bron:</i>	

Rijen maken

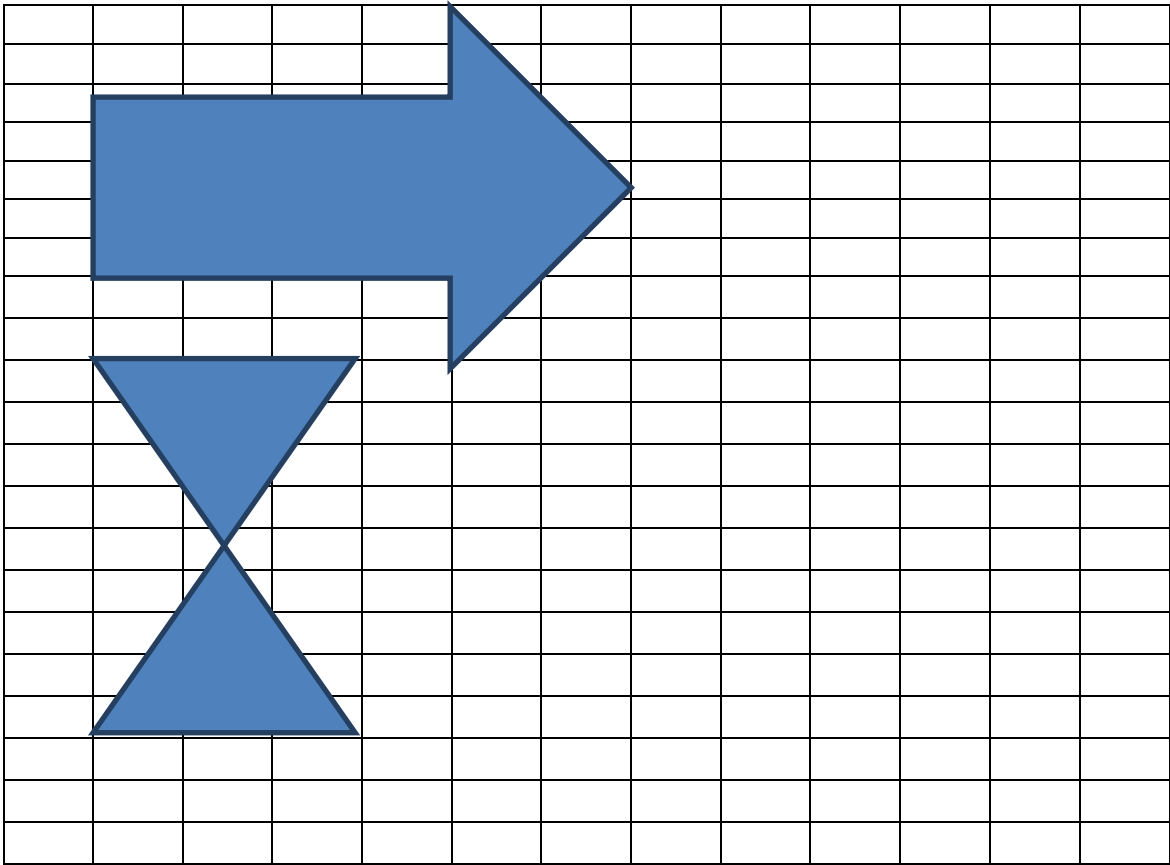
<i>Doel:</i>	Energizer, groepjes maken
<i>Benodigheden:</i>	Geen
<i>Onderwerp:</i>	Getallen, meten & meetkunde, schaal
<i>Tijdsduur:</i>	5 min
<i>De starter:</i>	Geef een centraal punt in de klas aan. Dat is Rotterdam en ga staan op jouw geboorteplaats.
<i>De uitwerking:</i>	Zijn studenten buiten Europa geboren, gaan deze verder weg staan.
<i>Alternatief:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Als iedereen staat waar die moet staan, vraag je aan de studenten of ze op schaal gaan staan.- Laat de studenten op woonplaats staan, met Rotterdam weer als centraal punt.- Laat de studenten in rij op leeftijd staan, schoenmaat, lengte (zonder te praten)
<i>Bron:</i>	-

Schaal

<i>Doel:</i>	Introductie
<i>Benodigheden:</i>	Werkblad
<i>Onderwerp:</i>	Schaal
<i>Tijdsduur:</i>	5-10 min
<i>De starter:</i>	Volg de opdracht op het werkblad
<i>De uitwerking:</i>	-
<i>Alternatief:</i>	-
<i>Bron:</i>	Mirjam Bos



Teken bovenstaande figuren 3 x zo groot



Teken 2 x zo klein

Tabellen

<i>Doel:</i>	Werken met tabellen
<i>Benodigheden:</i>	Onderstaande opdracht en het voedingsschema.
<i>Onderwerp:</i>	Tabellen
<i>Tijdsduur:</i>	10 minuten
<i>De starter:</i>	De studenten maken voor een zelfgekozen doelgroep een gevarieerde lunch. De voedingsrichtlijnen van het voedingscentrum moeten worden gevolgd.
<i>De uitwerking:</i>	
<i>Alternatief:</i>	Een andere maaltijd of een heel dagmenu moet worden samengesteld.
<i>Bron:</i>	Voedingscentrum.nl



Maak aan de hand van het advies het voedingscentrum een gezonde maar zeker een uitdagend overblijfbakje klaar.

De doelgroep waar je dit voor doet mag je zelf bepalen.

LEEFTIJD	1-3 JAAR	4-8 JAAR	9-13 JAAR	14-18 JAAR	19-50 JAAR	51-70 JAAR	71 JAAR EN OUDER
GROENTE	50 -100 g (1-2 opscheplepels)	100 -150 g (2-3 opscheplepels)	150 -200 g (3-4 opscheplepels)	200 g (4 opscheplepels)	200 g (4 opscheplepels)	200 g (4 opscheplepels)	150 g (3 opscheplepels)
FRUIT	150 g (1½ stuk)	150 g (1½ stuk)	200 g (2 stuks)	200 g (2 stuks)	200 g (2 stuks)	200 g (2 stuks)	200 g (2 stuks)
BROOD	70 -105 g (2 -3 sneetjes)	105 -140 g (3 -4 sneetjes)	140 -175 g (4 -5 sneetjes)	210 -245 g (6 -7 sneetjes)	210 -245 g (6 -7 sneetjes)	175 -210 g (5 -6 sneetjes)	140 -175 g (4 -5 sneetjes)
AARDAPPELEN, RIJST, PASTA, PEULVRUCHTEN	50 -100 g (1 -2 aard- appelen/opscheplepels)	100 -150 g (2 -3 aard- appelen/opscheplepels)	150 -200 g (3 -4 aard- appelen/opscheplepels)	200 -250 g (4 -5 aard- appelen/opscheplepels)	200 -250 g (4 -5 aard- appelen/opscheplepels)	150 -200 g (3 -4 aard- appelen/opscheplepels)	100 -200 g (2 -4 aard- appelen/opscheplepels)
MELK(PRODUCTEN)	300 ml	400 ml	600 ml	600 ml	450 ml	500 -550 ml	650 ml
KAAS	½ plak (10 g)	½ plak (10 g)	1 plak (20 g)	1 plak (20 g)	1½ plak (30 g)	1½ plak (30 g)	1 plak (20 g)
VLEES(WAREN), VIS, KIP, EIEN, VLEESVERVANGERS	50 -60 g	60 -80 g	80 -100	100 -125 g	100 -125 g	100 -125 g	100 -125 g
HALVARINE	10 -15 g (5 g/sneetje)	15 -20 g (5 g/sneetje)	20 -25 g (5 g/sneetje)	30 -35 g (5 g/sneetje)	30 -35 g (5 g/sneetje)	25 -30 g (5 g/sneetje)	20 -25 g (5 g/sneetje)
BAK-, BRAAD- EN FRITUIRPRODUCTEN, OUIE	15 g (1 eetlepel)	15 g (1 eetlepel)	15 g (1 eetlepel)	15 g (1 eetlepel)	15 g (1 eetlepel)	15 g (1 eetlepel)	15 g (1 eetlepel)
VOCHT (WATER)	¾ liter	1 liter	1-1½ liter	1-1½ liter	1½-2 liter	1½-2 liter	1½-2 liter

Tellen tot 100

<i>Doel:</i>	Energizer
<i>Benodigheden:</i>	Werkblad
<i>Onderwerp:</i>	Getallen
<i>Tijdsduur:</i>	5-10 min
<i>De starter:</i>	De studenten moeten uitkomen op 100. Vak 1 + vak 2 = vak 3, vak 2 + vak 3 = vak 4, vak 3 + vak 4 = 100
<i>De uitwerking:</i>	Aantal mogelijkheden, waaronder $20 + 20 = 40$ $20 + 40 = 60$ $40 + 60 = 100$
<i>Alternatief:</i>	Meer vakjes
<i>Bron:</i>	http://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/subsets/rekenstarters/

Breuken, procenten, decimalen

<i>Doel:</i>	Energizer, differentiëren, groepjes maken
<i>Benodigheden:</i>	Werkbladen
<i>Onderwerp:</i>	Breuken, procenten, decimalen
<i>Tijdsduur:</i>	5-10 min
<i>De starter:</i>	Elke student krijgt een kaartje en gaat op volgorde staan van groot naar klein of andersom.
<i>De uitwerking:</i>	
<i>Alternatief:</i>	De vragen kunnen aangepast worden om het makkelijker/ moeilijker te maken Plak de kaartjes op de stoel om al wat nieuwsgierigheid te krijgen. Link maken naar procenten en dan kan je ook drietallen maken
<i>Bron:</i>	http://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/subsets/rekenstarters/

0,9	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{4}$
0,3	0,4	$\frac{8}{9}$
0,01	$\frac{1}{10}$	0,17
$\frac{1}{9}$	0,51	$\frac{3}{5}$
0,37	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{12}$
0,8	0,08	$\frac{5}{6}$

$3/7$	0,4	$1/6$
$1/3$	0,33	0,16
$3/12$	$9/9$	$9/10$
0,95		

Breuken, procenten en decimale getallen

0,25	$\frac{1}{4}$	25%
0,33	$\frac{1}{3}$	33%
0,4	$\frac{2}{5}$	40%
0,375	$\frac{3}{8}$	28%
0,5	$\frac{1}{2}$	50%
0,8	$\frac{8}{10}$	80%
0,75	$\frac{3}{4}$	75%
0,875	$\frac{7}{8}$	88%

Verbinden tot 100

<i>Doel:</i>	Energizer
<i>Benodigheden:</i>	Werkblad
<i>Onderwerp:</i>	Getallen, getalsbegrip
<i>Tijdsduur:</i>	5 min
<i>De starter:</i>	Studenten verbinden de getallen tot 100
<i>De uitwerking:</i>	
<i>Alternatief:</i>	Grotere getallen
<i>Bron:</i>	http://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/subsets/rekenstarters/

Verbind steeds twee getallen die samen **100** zijn

60		28	75		32
	30		29	0	
48					
	62	40		38	56
71		31	91		81
	51		44		54
72		52	19	68	
	64	46	25		36
70		69		9	49

Zoek je antwoord

<i>Doel:</i>	Energizer
<i>Benodigdheden:</i>	Kaartjes met aan de ene kant een som en aan de andere kant een antwoord. Zie: Zoek je antwoord 2
<i>Onderwerp:</i>	Bewerkingen, getallen
<i>Tijdsduur:</i>	10 minuten
<i>De starter:</i>	Iedere student krijgt een kaartje met daarop een som. Op de achterkant staat een antwoord, maar niet op jouw som. Zoek degene die jouw antwoord op zijn kaartje heeft. Ga rechts naast je antwoord staan.
<i>De uitwerking:</i>	Leg alle kaartjes met sommen op een rij. Je schrijft op iedere achterkant het antwoord van de som die er boven ligt. Zorg dat je test of het klopt als je je kaartjes klaar hebt. Als iedereen zijn antwoord heeft gevonden (muv de eerste in de rij) ontstaat er een rij.
<i>Alternatief:</i>	Laat de studenten in een cirkel eindigen. Zorg hiervoor dat je eerste kaartje het antwoord heeft van het laatste kaartje. De kaartjes moeten dan exact hetzelfde aantal zijn als de studenten.
<i>Bron:</i>	