



## Programma

11:15	Introductie
11:30	Instaptoetsen, welke en wat kun je er mee?
11:50	Betrouwbaarheid
12:00	Gedifferentieerde lesopzet
12:35	Afsluiting

Hand-out: [padlet.com/fvanderkool/mboconferentie1](http://padlet.com/fvanderkool/mboconferentie1)

## Focus van deze workshop

- ▶ Wel: gebruik van instaptoetsen in je eigen les
- ▶ Niet: gebruik van instaptoetsen om niveaugroepen te maken buiten de les




# Instaptoetsen

*Welke toetsen?  
Welke gegevens?  
Betrouwbaarheid*

WWW.CPS.NL

NULmeting 2016

	Getallen		Verhoudingen		Meten & meetkunde		Verbanden		ENDO-GEWISDE	
		%		%		%		%		%
22-9-2016										
160904										
			Dom-1		Dom-2		Dom-3		Dom-4	
Klas 1	leerling 1	3F.2	100,0%	3F.2	100,0%	3F.2	100,0%	3F.1	75,0%	93,8%
	leerling 2	3F.2	83,3%	3F.1	66,7%	2F.1	66,7%	3F.2	83,3%	75,0%
	leerling 3	3F.2	83,3%	3F.2	100,0%	3F.2	83,3%	3F.2	100,0%	91,7%
	leerling 4	3F.1	75,0%	3F.1	75,0%	2F.1	75,0%	3F.1	66,7%	72,9%
	leerling 5	3F.2	100,0%	3F.2	100,0%	3F.1	75,0%	3F.2	100,0%	93,8%
	leerling 6	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw
	leerling 7	3F.1	66,7%	3F.1	66,7%	2F.2	83,3%	3F.1	75,0%	72,9%
	leerling 8	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw	Afw
	leerling 9	3F.2	83,3%	3F.2	91,7%	3F.1	66,7%	3F.1	66,7%	77,1%
	leerling 10	2F.1	66,7%	1F.2	91,7%	2F.1	75,0%	3F.1	66,7%	75,0%
	leerling 11	3F.2	100,0%	3F.2	83,3%	3F.2	83,3%	3F.1	66,7%	83,3%




**Rekenen Intaketoets**  
1F-2F-3F  
17 SEPTEMBER 2012  
Duur: 1:00 uur (max. 1:00)

Onderdeel	Score	Max. score	Procentueel	Uitslag
Getallen	1	12	8,33%	Lager dan 1F
Meten/Meetkunde	4	8	50,00%	Lager dan 1F
Verbanden	4	8	50,00%	Lager dan 1F
Verhoudingen	1	12	8,33%	Lager dan 1F
<b>Totaalscore</b>				
Totaal	10	40	25,00%	Lager dan 1F

Naam deelnemer: **Marcel van der Zee** Datum: 20 december 2011  
Deelnemersnummer: 13317234

ONDERWERPEN	Aantal items	Aantal goed	Niet gemaakt	0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%
<b>Getallen</b>				64%				
Notatie, taal betrekens	6	7	1					
Met elkaar in verband brengen	7	3		43%				
Gebruiken	7	4	2	57%				
<b>Verhoudingen</b>				58%				
Notatie, taal betrekens	6	3		50%				
Met elkaar in verband brengen	5	5		100%				
Gebruiken	8	3		38%				
<b>Meten en meetkunde</b>				42%				
Notatie, taal betrekens	8	4		50%				
Met elkaar in verband brengen	8	4	2	50%				
Gebruiken	8	2	2	25%				
<b>Verbanden</b>				60%				
Notatie, taal betrekens	4	2		50%				
Met elkaar in verband brengen	5	4		80%				
Gebruiken	8	3	1	50%				
<b>Totaalscore 2F</b>				55%				

Alle hoofdstukken

VHBO-1A 2F leerlijn

Leering	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Loring, Gerrit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Houderink, Gordon	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mis, Sjoen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Blak, Pepin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dijk, Wendy van	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kuif, Dine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Schwarz, Kelly	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Klopper, Beate	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Reij, Hedine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Barnhoj, Marlo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wolter, Jant	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wol, Janting de	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wol, Linda de	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wolter, Carole van	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wolterink, Anneliese	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wolterink, Marjolke van	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wolterink, Wenny	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	Meten	Verbanden	Getallen	Verhoudingen	Vaard.	Ref.						
ornaam	LWI	KB	GT	KB	GT	KB	GT					
th	bk	5	1	24	5	14	1	90	59	194	Bb	<1F
Sjonne	ng	47	15	2	5	5	1	6	1	180	Bb	<1F
zeno	k	47	15	91	62	31	8	28	7	205	Kb	<1F
unfer	ng	68	30	97	78	5	1	6	1	196	Kb	<1F
jan	k	5	1	81	45	1	1	79	43	190	Kb	<1F
armaine	k	47	15	99	99	78	40	90	59	221	GTL	2F
u	bk	26	2	81	45	85	40	28	7	199	Bb	<1F
ifa	ng	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
neralda	ng	5	1	7	1	78	40	18	4	184	Bb	<1F
ice	k	14	2	11	2	14	3	11	2	183	Bb	<1F
erelley	k	85	50	99	91	5	1	59	19	207	Kb	1F
amih	ng	28	6	18	6	1	1	52	18	186	Bb	<1F
chael	bk	28	6	68	30	93	67	40	12	202	Kb	1F
go	ng	99	89	81	45	78	40	67	29	215	GTL	2F
brilla	ng	5	1	68	30	31	8	79	43	199	Kb	<1F
k	ng	68	30	81	45	99	89	96	76	219	GTL	2F
s	ng	58	30	97	78	31	8	99	91	212	GTL	2F
lanvir	ng	47	15	91	62	93	67	79	43	213	GTL	2F
omas	ng	1	1	13	2	28	7	17	3	195	Bb	<1F
vy	k	28	6	68	30	31	8	11	2	192	Bb	<1F
erije	ng	68	30	97	78	33	8	18	18	209	GTL	1F
ma	ng	47	15	37	18	31	8	28	7	194	Bb	<1F
soel	bk	12	2	61	18	11	4	66	76	192	Kb	1F

Percentagescores	Vaardigheidscores	Referentieniveau
< 20 (zeer) zwak	Leering presteert onder niveau leerweg	<1F
20-50 (matig) zwak	Leering presteert op niveau leerweg	1F
50-75 (hoog) gemiddeld	Leering presteert boven niveau leerweg	2F of >2
> 75 (zeer) gemiddeld		

## Reken(instap)toetsen

**Methode onafhankelijk**

- ▶ Rekenexamens
- ▶ TOA
- ▶ Dia-rekenen
- ▶ Cito-VAS
- ▶ AMN
- ▶ Digitale tussentijdse toets (DDT)

**Methodegebonden**

- ▶ GotIt?!
- ▶ RNT Deviant
- ▶ SmartRekenen
- ▶ StudyFlow
- ▶ Noordhoff:
  - ▶ Getal en Ruimte
  - ▶ Moderne Wiskunde

## Gratis ICT-tools om te toetsen

## Welke informatie geeft de instaptoets?

### Inhoud

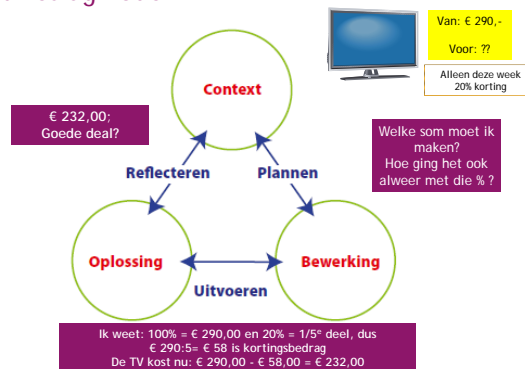
- ▶ Referentieniveau
- ▶ Domeinscore
- ▶ Deeldomeinscore
- ▶ Hoofstukscore
- ▶ Paragraafscore
- ▶ Score per onderwerp

### Rekenvaardigheden?

- ▶ Plannen (stappenplan)
- ▶ Reflecteren
- ▶ Informatie uit de tekst halen
- ▶ Informatie filteren
- ▶ Aflezen (grafieken en tabellen)
- ▶ Tekenen/schetsen



## Het drieslagmodel



## Breukentoetsje



Geef het antwoord en vereenvoudig zover mogelijk:

a)  $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$

f)  $\frac{3}{8} + \frac{6}{24} =$

b)  $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} =$

g)  $\frac{3}{7} + \frac{9}{21} =$

c)  $\frac{3}{4} + \frac{7}{4} =$

f)  $\frac{6}{8} + \frac{4}{6} =$

d)  $\frac{2}{5} + \frac{4}{5} =$

g)  $\frac{6}{8} + \frac{2}{5} =$

e)  $\frac{3}{12} + \frac{6}{24} =$



*“Kun je jouw instaptoets op lesniveau inzetten of heb je meer informatie nodig?”*



## Betrouwbaarheid van het resultaat



- ▶ Hoeveelheid opgaven per onderdeel
  - ▶ Mogelijk alle domeinen/onderwerpen in 90 min te toetsen? Knip de toets in stukken
  - ▶ Meer opgaven en meer tijd
  - ▶ Gebruik goed opgebouwde toetsen (leerlijn)
- ▶ Gemotiveerde leerlingen. Doen ze hun best?
  - ▶ Koppel een beloning aan het resultaat
  - ▶ Communiceer wat je met het resultaat gaat doen
- ▶ Rekenangst
  - ▶ Laat resultaat niet meetellen voor cijfer
  - ▶ Pedagogisch klimaat
  - ▶ Aan het eind van het jaar (ken je groep)
- ▶ Geconcentreerde leerlingen
  - ▶ Let op het tijdstip van afname
  - ▶ Rust in het lokaal
- ▶ Tijdsdruk
  - ▶ Geef leerling voldoende tijd

**Opdracht Bepaal voor jezelf:**  
 1. Wat gaat bij jouw klas goed?  
 2. Waar verbetering mogelijk?  
 3. Toevoegingen aan de lijst?  
**In tweetallen, [5 min]**



Gedifferentieerde lesopzet op basis van de instaptoets

WWW.CPS.NL



### Vormen van differentiatie

- (1) In instructie
- (2) In verwerking
  - Behersingsniveau
  - Interesse
  - Leervoorkeur
- (3) In leertijd
  - Tempodifferentiatie
  - Preteaching
    - Flipping the Classroom
  - Remedial teaching



### Differentiëren: zo begin je

Ken je leerlingen!

1. Verzamelen van gegevens
2. Analyseren
3. Clusteren van leerlingen
4. Ontwerpen van aanbod
5. Organisatie van de differentiatie



### Differentiatie in instructie

Sommige leerlingen krijgen meer instructie, andere minder.

Voorwaarden:

- Er is ruimte in je les voor extra begeleiding en verlengde instructie.
- Leerlingen kunnen zelfstandig werken.
- De docent kan schakelen tussen de niveaus uit het handelingsmodel

### Handelingsmodel



Deze jerrycan van 12 liter is voor  $\frac{3}{4}$  deel gevuld met limonade.  
 200 ml  
 Hoeveel plastic bekertjes kunnen hiermee worden gevuld?  
 \_\_\_\_\_ bekertjes

### Directe Instructie: 7 fasen

1. Terugblik
  2. Oriëntatie
  3. Uitleg (Instructie)
  4. Begeleide inoefening
  5. Zelfstandige verwerking
  6. Evaluatie
  7. Terug- en vooruitblik
- } kop  
 } romp  
 } staart

### Differentiatie model 1

Terugblik Oriëntatie	
Instructie en begeleide inoefening (hele klas) (Kies een instructie gericht op alle leerlingen met extra aandacht voor de instructiegevoelige/-afhankelijke groep)	
Zelfstandige verwerking <i>Instructie- onafhankelijke en -gevoelige leerlingen</i>	Verlengde instructie aan <i>instructieafhankelijke</i> leerlingen
Feedback ronde	Zelfstandige verwerking
Evaluatie/terug- en vooruitblik	

## Differentiatiemodel 2

Terugblik Oriëntatie		
Zelfstandige verwerking <i>instructie-onafhankelijke leerlingen</i>	Instructie en begeleide inoefening <i>Instructiegevoelige en -afhankelijke leerlingen</i>	
	Zelfstandige verwerking <i>instructiegevoelige leerlingen</i>	Verlengde instructie <i>instructieafhankelijke leerlingen</i> zelfstandige verwerking
Feedback	Feedback	
Evaluatie/terug- en vooruitblik		



## CPS Blijvend resultaat

We adviseren, trainen, organiseren conferenties,  
publiceren en doen onderzoek.  
Zo stimuleren we scholen om hun ambities te realiseren.  
Met blijvend resultaat.

Freark van der Kooi  
f.vanderkooi@cps.nl  
+316 31 026 360