

Het beste Rekenidee.

Een doorn in mijn oog waren die leerlingen die na herhaalde uitleg nog steeds het niet snapte. Zelfs een concrete uitleg leverde bij deze leerlingen niet het gewenste resultaat.

Op welke manier zou ik deze leerlingen toch de benodigde kennis aan kunnen reiken zodat zij de problematiek toch zouden snappen.

Op het ogenblik doe ik dit op de volgende manier.

Elk domein heb ik uit elkaar gehaald in verschillende deeldomeinen.

Bijvoorbeeld; Bij het domein getallen heb ik de volgende onderverdeling gemaakt;

- Getallen optellen en aftrekken.
- Getallen vermenigvuldigen en delen.
- Breuken optellen en aftrekken.
- Breuken vermenigvuldigen en delen.
- Met Decimale getallen kunnen rekenen
- Kwadraten en worteltrekken

Indien er bij een leerling een of meerdere deeldomeinen niet beheerst worden ga ik als volgt te werk;

- De leerlingen krijgen een laatste keer een uitleg en samen met youtube of het lesboek of andere websites moeten ze voor zichzelf een spiekbriefje maken hoe ze met de sommen van die deeldomeinen om moeten gaan.
- De keer daarop hebben ze dit spiekbriefje klaar en gaan we kijken of ze met behulp van dit spiekbriefje de sommen op kunnen lossen.
- Als het oplossen niet lukt dan kijken we samen het spiekbriefje na waar de denkfout(en) zich bevinden. Hier volgt dus een verbetering van het spiekbriefje. (student en docent)
- Als het oplossen met het spiekbriefje wel lukt dan blijf ik wekelijks sommen samen met deze student maken tot hij laat zien dat hij het zonder spiekbriefje ook kan.
- Om de bewerking in het lange geheugen te laten komen zal ik wekelijks nog oefenopdrachten voor deze leerling hebben, zodat er een mate van automatisme komt.

- Deze methode gebruik ik zowel bij niveau 2, niveau 3 en niveau 4.
- De meeste studenten begeleid ik zo gedurende een 10 tal minuten per week of per twee weken.
- De duur zal zijn van het constateren van een gemis bij de student (meestal de instaptoets) tot het moment dat ze dat gemis hebben weggewerkt of dat ze gediplomeerd worden.
- Het doel is om eventuele gebreken in hun rekenkennis te repareren zodat ze met de rest van de klas meekunnen.

Het feit dat de studenten zelf iets mogen gaan uitzoeken en dat hun producten proefondervindelijk worden beoordeeld geeft een positieve invloed op de intrinsieke motivatie van de student.

De positieve invloed gaat pas meespelen na het eerste succesje met het eerste deeldomein.

Volgens **Herbart (1776-1841)** zou een instructie de volgende delen moeten bevatten.

- 1) Voorbereiding; Bereid de lerende voor op nieuwe inhouden. Vermijd hierbij dat er ongekende inhouden worden aangebracht (wek de interesse).  
*Ik laat de leerlingen zien dat ze een bepaalde bewerking niet beheersen.*
- 2) Presentatie; presenteer de nieuwe inhouden. Let bij de presentatie op de goede voorstellingen, representatie van de inhouden.  
*Na mijn uitleg samen met uitleg via verschillende sites of boeken moet de leerling een spiekbriefje maken waarmee hij de sommen kan aanpakken*
- 3) Associatie; relateer de nieuwe inhouden aan vroegere lessen.  
*Met dat spiekbriefje gaat de leerlingen verschillende opgaven maken.*
- 4) Generalisatie; presenteer gevarieerde oefeningen of voorbeelden zodat de generiek toepasbaarheid voldoende ervaren wordt.  
*Na verschillende opgaven gemaakt te hebben zal de leerling het spiekbriefje niet meer nodig hebben.*
- 5) Toepassing; bied oefeningen aan om zo de nieuwe inhouden verder te verankeren in de ervaringen (apperceptie) en geef vooral veel oefeningen zodat je als instructieverantwoordelijke er zeker van bent dat de nieuwe inhouden beheerst zijn.  
*Steeds nieuwe opgaven aanleveren zodat hij gedurende een langere tijd (2 jaar) met deze materie bezig is.*

Hoogachtend;