

***Activiteitenplan 2010***  
***Steunpunt taal en rekenen mbo***

*Steun in de rug*  
*bij intensivering van taal en rekenen in het mbo*



## Inhoud

Voorwoord

1. Context: voortgaande uitkristallisatie van beleid
2. Werkwijze en organisatie
  - 2.1 Uitgangspunten
  - 2.2 Werkwijze
  - 2.3 Organisatie
  - 2.4 Periodiek overleg
  - 2.5 Netwerken
3. Activiteiten
  - 3.1 Informeren
  - 3.2 Stimuleren kennisdeling
  - 3.3 Ondersteunen
  - 3.4 Samenwerking en contacten



## Voorwoord

Dit activiteitenplan beschrijft de activiteiten die het Steunpunt taal en rekenen mbo (verder aan te duiden als 'het Steunpunt') in 2010 in ieder geval wil uitvoeren. Daarbij is de vraag vanuit de instellingen leidend.

Nu het Steunpunt bijna een jaar in bedrijf is en het beleid op het gebied van de intensivering van taal en rekenen meer is uitgekristalliseerd en in de tijd is uitgezet, is er meer zicht op de behoefte aan ondersteuning in de scholen. Maar nog steeds kunnen nieuwe of voortgaande ontwikkelingen leiden tot een nieuwe vraag. De vraaggerichte werkwijze van het Steunpunt vereist dat daarop snel en flexibel kan worden gereageerd. Dit activiteitenplan laat daartoe de nodige ruimte.

De opbouw van dit plan is dezelfde als die van het *Startplan activiteiten 2008 – 2009*: eerst een schets van de context waarin het Steunpunt in 2010 zal functioneren, vervolgens worden werkwijze en organisatie van het Steunpunt belicht. Ten slotte worden de voorgenomen activiteiten beschreven.



# 1

## Context: voortgaande uitkristallisatie van beleid

Het afgelopen jaar was een jaar waarin de voornemens om taal en rekenen tot een belangrijke onderwijsprioriteit te maken meer vaste beleidsvorm kregen. Voornemens werden concrete maatregelen. Voor het mbo waren in de eerste helft van 2009 met name de brief van 22 december 2008 van de staatssecretaris aan de mbo-instellingen en het *Uitvoeringsplan taal en rekenen mbo* van belang. Maar ook de eerste diagnostische toetsen van Cito en het implementatieplan voor de centraal ontwikkelde examinering taal en rekenen voor niveau 4 opleidingen waren betekenisvolle stappen in de concretisering van beleid. De grotere duidelijkheid die hierdoor ontstond leverde niet alleen antwoorden op vragen. Hij riep ook nieuwe, vaak meer gedetailleerde vragen op, soms verontwaardiging en vrijwel steeds weer nieuwe onzekerheid. De activiteiten van het Steunpunt werden er daardoor in 2009 sterk door geleid. Naar verwachting zal dat ook in 2010 nog het geval zijn. Zo geldt het in ieder geval voor de brief die staatssecretaris Van Bijsterveldt op 9 december 2009 aan de Tweede Kamer stuurde met nadere beleidsbeslissingen over examinering taal en rekenen voor opleidingen op de niveaus 1, 2 en 3 en de manier waarop de resultaten van centrale examinering voor niveau 4 opleidingen zullen meewegen voor diplomering. Het Steunpunt ontvangt in de weken erna vragen over de precieze uitwerking van de beslissingen in concrete situaties en over nog te volgen besluitvorming.

Op 9 november 2009 is de *Regeling Intensivering Nederlandse taal en rekenen mbo* gepubliceerd. Op grond van de regeling ontvangen instellingen van 2010 tot en met 2013 aanvullende bekostiging voor activiteiten die gericht zijn op verbetering van de prestaties van leerlingen voor Nederlands en rekenen. Uiterlijk 1 april 2010 moeten instellingen daartoe een implementatieplan opstellen. Naast de gebruikelijke ondersteuningsfunctie heeft het Steunpunt de extra taak gekregen de implementatieplannen te analyseren en aan de individuele instellingen een inhoudelijke reactie te geven op het ingestuurde plan. Daardoor zal er in 2010 in de activiteiten van het Steunpunt, naast de verwachte blijvende invloed van de landelijke beleidsontwikkelingen, een groter accent komen te liggen op de beleidsontwikkeling in de instellingen.

Het draagvlak voor intensivering van taal en rekenen is in het mbo groot. Dat geldt ook voor de betrokkenheid. Er is echter ook grote zorg over de haalbaarheid van niveaus, doelen en tijdpad. In een dergelijke sfeer, waarin emoties soms hoog kunnen oplopen, is open communicatie en heldere informatie van bijzonder belang. Daaraan bijdragen ziet het Steunpunt voor 2010 als zijn belangrijkste taak. Het Steunpunt vervult die taak in twee richtingen: richting mbo-scholen door het verhelderen van beleid en regelgeving en richting OCW door als 'radar' te fungeren en te registreren wat het beleid in de scholen teweegbrengt, welke maatregelen realisatie van de doelstellingen bevorderen of juist belemmeren of blokkeren.





## 2 Werkwijze en organisatie

Het *Steunpunt taal en rekenen mbo* ondersteunt scholen bij de intensivering van het taal- en rekenonderwijs. De (tijdelijke) ondersteuning is geslaagd als scholen na de inhaalslag van de komende jaren vanaf 2014 in staat zijn zelfstandig het beleid te effectueren en te operationaliseren in goede programma's voor taal en rekenen en ervoor te zorgen dat het onderwijs in taal en rekenen duurzaam op het vereiste kwaliteitsniveau blijft. Doelgroep van het Steunpunt zijn de mbo-instellingen en daarbinnen vooral docenten, managers en beleidsmedewerkers die het taal- en rekenbeleid de komende jaren handen en voeten gaan geven

### 2.1 Uitgangspunten

De uitgangspunten die het Steunpunt bij zijn werkwijze hanteert zijn ongewijzigd: het Steunpunt werkt *vraaggericht, ondersteunend en niet sturend*. De vraag van scholen is leidend bij keuze en invulling van de activiteiten van het Steunpunt. Het Steunpunt hanteert daarbij verschillende 'voelsprietten': de helpdesk, de flitsbijeenkomsten, de netwerken taal en rekenen, contacten met MBO raad, kenniscentra, ondersteuningsinstellingen en andere betrokken organisaties. Scholen zijn de primaire actoren bij het intensiveren van het taal- en rekenonderwijs. Het Steunpunt heeft een tijdelijke, ondersteunende rol. Het Steunpunt treedt daarin niet sturend op. De taak van het Steunpunt ligt vooral op het gebied van het informeren, meedenken en het bevorderen van kennisdeling. Een goede vervulling daarvan werkt ook stimulerend en enthousiasmerend.

### 2.2 Werkwijze

Het *Steunpunt taal en rekenen mbo* kiest bij zijn ondersteuningstaak primair voor een *informerende rol*. Het Steunpunt wil scholen zo goed mogelijk informeren over alle mogelijke aspecten van taal- en rekenonderwijs in het mbo.

Als een *makelaar* zorgt het Steunpunt ervoor dat scholen in contact kunnen komen met de beschikbare aanbieders op het gebied van taal- en rekenonderwijs (vraag en aanbod matchen). Het gaat dan zowel om beschikbare leermiddelen en producten (volgsystemen, diagnose-instrumenten) als om interessante projecten (goede voorbeelden) en informatie over wet- en regelgeving.

Het Steunpunt taal en rekenen mbo is *verzamelaar en distributeur* in print en digitaal van goede voorbeelden.

Daarnaast functioneert het als *initiator* van activiteiten die een aanwijsbare bijdrage leveren aan het intensiveringsproces van het taal- en rekenonderwijs in het mbo. Soms leidt dit tot het zelf produceren van instrumenten ten behoeve van de ondersteuning van de scholen bij dit proces, veelal tot het opdracht geven aan derden om producten en/of diensten te ontwikkelen.

Tot slot is het Steunpunt *regisseur of co-regisseur*. Het voert regie over de uitvoering van ondersteuningsactiviteiten die boven het niveau van de individuele instellingen uitstijgen.

### 2.3 Organisatie

Uitbreiding van de taken van het Steunpunt (beschikking van 6 oktober 2009) heeft geleid tot uitbreiding van coördinatieteam van het Steunpunt met een derde kracht. Het coördinatieteam heeft daarmee een omvang gekregen van 2,3 fte.

In de loop van 2009 is door het Steunpunt een landelijk netwerkstructuur 'rekenen in mbo' ingericht. Voor de coördinatie daarvan is in 2010 0,2 fte gereserveerd.

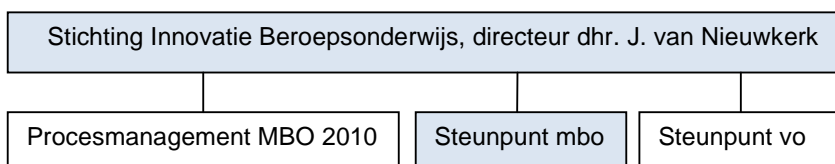
Voor de vulling en het onderhoud van het onderdeel 'taal en rekenen' van Marktplaats mbo zijn twee moderators aangesteld, elk voor 0,1 fte.

Het gehele team wordt drie dagen per week ondersteund door een managementassistente. In verband met de extra taken wordt voor 2010 rekening gehouden met 0,8 - 1 fte.

Daarmee kent het Steunpunt per 1 januari 2010 een formatieomvang van ca 3,5 fte.

Het Steunpunt maakt gebruik van de bureaufaciliteiten (secretariaat, kantoor, ICT) en communicatiemiddelen van MBO 2010. Ook de diensten van de Herontwerpschool staan waar nodig ter beschikking van het Steunpunt. Behalve de organisatorische verwevenheid met MBO 2010 is er ook een nauwe inhoudelijke samenwerking. Steunpuntadviseurs nemen deel aan het tweewekelijks werkoverleg van de adviseurs van MBO 2010. Het netwerk en de bijeenkomsten van de experimentclusters worden benut voor informatie-uitwisseling.

De activiteiten van het Steunpunt worden vanuit het coördinatieteam geïnitieerd en gecoördineerd. De aansturing en facilitering van dit team is de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de heer Hans van Nieuwkerk, directeur van de Stichting Innovatie Beroepsonderwijs en onafhankelijk procesmanager van MBO 2010. Naast het Steunpunt taal en rekenen mbo en het procesmanagement MBO 2010 functioneert ook het Steunpunt taal en rekenen vo onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de Stichting Innovatie Beroepsonderwijs. De operationele coördinatie van de beide Steunpunten berust bij Akke Vos.



### 2.4 Periodiek overleg

Het Steunpunt overlegt ten minste twee keer per jaar met de opdrachtgever, de beleidsdirectie BVE van het ministerie van OCW. Vaste bespreekpunten daarin zijn de voortgang van de

activiteiten van het Steunpunt, de ervaringen en belangrijkste signalen uit het veld en de actuele beleidsontwikkelingen. Behalve dit periodieke overleg op directeurs-/bestuursniveau onderhouden medewerkers van het Steunpunt en de directie BVE intensief direct contact over concrete vragen en activiteiten.

Behalve met OCW voert het Steunpunt in ieder geval ook periodiek overleg met de voor het dossier taal en rekenen aangewezen bestuurder van de MBO Raad. Ook op medewerkersniveau is er periodiek overleg.

## 2.5 Netwerken

In het functioneren van het Steunpunt nemen netwerken een cruciale plaats in. De netwerken bieden een platform om leraren direct en actief te betrekken bij ontwikkeling en uitvoering van beleid en de ondersteuning daarbij. Ze zijn ook de plaats waar de verschillende betrokkenen bij taal en rekenen in het mbo elkaar ontmoeten: docenten, docent-coaches, teamleiders en beleidsmedewerkers wisselen kennis en ervaringen uit, doen nieuwe kennis op, aangereikt door elkaar of door externe experts. Voor het Steunpunt zijn de contacten met de netwerken een al even belangrijke bron van kennis en informatie: wat speelt er in de instellingen, wat betekent het beleid in de praktijk voor de betrokkenen, tegen welke vragen loopt men aan, aan welke ondersteuning is behoefte? Het Steunpunt benut deze informatie om scholen passende ondersteuning te bieden en om OCW te informeren over uitwerking en effecten van het landelijk beleid in de scholen (radarfunctie).

In de loop van 2009 is door het Steunpunt een landelijk netwerkstructuur 'rekenen in mbo' ingericht. Doel van de netwerken is primair kennisdeling en –verspreiding. Met het oog daarop kent de structuur twee lagen:

- een landelijke groep voorlopers/pioniers met betrokkenen die in hun instelling al langer werken aan ontwikkeling en uitvoering van rekenbeleid;
- drie regionaal georganiseerde groepen van betrokkenen die meer aan het begin staan van ontwikkeling en uitvoering van (breed) rekenbeleid.

Het landelijk pioniersnetwerk vervult voor de drie regionale netwerken een stimulerende voortrekkersrol. Daarnaast dragen leden van de landelijke groep ook bij aan de organisatie van de bijeenkomsten van de regionale groepen. Zo kan sprake blijven van één samenhangende netwerkstructuur waarbinnen leden elkaar gemakkelijk persoonlijk kunnen benaderen. De coördinatie van het geheel berust bij het Steunpunt.

Bij het ontstaan van het Steunpunt bestonden er al actieve netwerken taal in het mbo: CINOP, ITTA en SLO beheren en begeleiden elk een netwerk taal. De drie netwerken richten zich op verschillende doelgroepen, respectievelijk (vooral) managers/beleidsmedewerkers, taalcoaches en taaldocenten. In gezamenlijk overleg is besloten dat het Steunpunt de samenhang tussen de drie netwerken zal stimuleren en faciliteren. Ook organiseert en faciliteert het Steunpunt bijeenkomsten van een 'denktank taal', bestaande uit de netwerkbegeleiders en vanuit elk netwerk één deelnemer uit een mbo-instelling.



## 3 Activiteiten

De activiteiten van het Steunpunt zijn te groeperen in drie clusters: informeren, stimuleren van kennisdeling en ondersteunen.

### 3.1 Informeren

Het Steunpunt kiest in zijn ondersteuningstaak primair voor een informerende en faciliterende rol. Daarmee wil het Steunpunt ook *stimuleren* tot verbetering van het taal- en rekenonderwijs, zonder daarbij in een bepaalde pedagogisch-didactische richting te sturen.

In 2010 worden in ieder geval de volgende activiteiten ondernomen:

- het vullen en onderhouden van de *website* [www.steunpuntaalenrekenenmbo.nl](http://www.steunpuntaalenrekenenmbo.nl) met alle voor instellingen relevante informatie over taal en rekenen in het mbo. Onder de rubrieken 'home', 'nieuws', 'kaders en regels', 'leermiddelen', 'examinering', 'ondersteuning', 'bijeenkomsten', 'vragen en oproepen' en 'downloads en links' worden scholen optimaal geïnformeerd over actuele beleidsontwikkelingen, wet- en regelgeving, veelgestelde vragen, ondersteuningsaanbod, praktijkvoorbeelden, bijeenkomsten, e.d.
- het uitvoeren van een helpdeskfunctie via een vraagformulier op de website en via de telefoon.
- het samenstellen van servicedocumenten die op de website worden geplaatst en ook op papier worden verspreid. In servicedocumenten wordt voor het mbo relevante informatie uit brieven van OCW en andere beleidsstukken handzaam samengevat of overzichtelijk in een schema gezet.
- het organiseren van flitsbijeenkomsten en conferenties. Flitsbijeenkomsten zijn informatieve bijeenkomsten die op korte termijn georganiseerd worden zodra signalen worden opgevangen van de behoefte daaraan. Zo zal er in verband met geplande beleidsontwikkelingen naar verwachting begin 2010 grote behoefte zijn aan informatie over examinering en toetsing. Een flitsbijeenkomst leent zich heel goed om juist in die actuele behoefte te voorzien. Een eerstvolgende flitsbijeenkomst in februari ligt dan ook in de lijn der verwachting.
- het houden van presentaties op bijeenkomsten van derden.

### 3.2 Stimuleren van kennisdeling

Het Steunpunt stelt zich ten doel de kennisdeling tussen scholen en instellingen maximaal te faciliteren. Het gaat dan bijvoorbeeld om effectuering van strategieën voor de intensivering en verbetering van het taal- en rekenonderwijs, kennis over de inzet van instrumenten, leermiddelen en leeromgeving en het gebruik van diagnostische toetsen en examens. Tot de concrete activiteiten behoren:

- het vullen en onderhouden van de categorie 'taal en rekenen' op [www.marktplaatsmbo.nl](http://www.marktplaatsmbo.nl).
- het meewerken aan de drie bestaande netwerken taal, het organiseren en faciliteren van de coördinerende 'denktank taal' en het gezamenlijk organiseren van de conferentie *Taal is cruciaal* op 12 maart 2010.

De inzet van het Steunpunt is vooral gericht op het verbinden van de drie verschillende netwerken en met name ook van de verschillende doelgroepen daarvan (taalcoaches, docenten en beleidsmedewerkers/managers) *binnen* de instellingen.

- het organiseren en faciliteren van het netwerk rekenen.  
Interactiviteit is een kenmerk bij uitstek van de netwerken taal en rekenen. Daarbij gaat het vooral om het doorgeven van en reageren op informatie over actuele ontwikkelingen en het ontwikkelen, delen en verspreiden van praktijkvoorbeelden. Het jaar 2010 wordt het eerste jaar waarin de beoogde netwerkstructuur rekenen in zijn geheel actief is. Zowel voor het landelijk 'pioniers'netwerk als voor de drie regionale 'instap'netwerken zal het Steunpunt in 2010 ten minste vier bijeenkomsten organiseren. In de loop van 2010 zal ook een landelijke conferentie worden georganiseerd, in overleg en samenwerking met de netwerken.
- het bieden van de mogelijkheid van het plaatsen van oproepen op de website [www.steunpuntaalenrekenenmbo.nl](http://www.steunpuntaalenrekenenmbo.nl).

In de categorie 'vragen en oproepen' biedt het Steunpunt betrokkenen uit mbo-instellingen gelegenheid om oproepen te plaatsen, vragen gericht aan collega's uit andere instellingen naar specifieke ervaringen of voorbeelden, bijvoorbeeld op het gebied van omgang met dyslectische leerlingen.

### 3.3 Ondersteunen

Naast het ondersteunen met informatie en het bieden van de mogelijkheid tot kennisdelen onderneemt het Steunpunt ook ondersteunende activiteiten die meer specifiek gericht zijn. Vaak, maar niet altijd, gaat het om het (laten) ontwikkelen van bepaalde producten. Er zijn drie clusters van activiteiten of producten te onderscheiden.

#### *Implementatieplan taal en rekenen mbo 2010 - 2013*

Op grond van de regeling *Intensivering Nederlandse taal en rekenen mbo* komen bekostigde mbo-instellingen in de jaren 2010 – 2013 in aanmerking voor extra bekostiging. Een voorwaarde is dat per instelling een implementatieplan taal en rekenen wordt opgesteld. Het plan moet voor 1 april 2010 naar CFI worden gestuurd. In samenhang hiermee onderneemt het Steunpunt in ieder geval de volgende activiteiten:

- ter beschikking stellen en verder laten ontwikkelen van het ICO taal en rekenen mbo, een web-based systeem dat instellingen ondersteunt bij ontwikkeling en uitvoering van het implementatieplan en met monitoring en verantwoording van de uitvoering van het plan;
- fungeren als vraagbaak voor de betrokkenen in de instellingen in de periode tot 1 april 2010;

- analyseren van de implementatieplannen en op basis daarvan terugrapporteren aan de afzonderlijke instellingen;
- samenstellen en verspreiden van een bloemlezing van goede voorbeelden en originele aanpakken uit de implementatieplannen.

#### *Ontsluiten van aanbod*

Het Steunpunt stelt zich ten doel het beschikbare aanbod aan dienstverleners rond taal- en rekenonderwijs in het mbo te ontsluiten. Het gaat onder andere om organisaties en instellingen die leermiddelen- en materialen produceren, ondersteunende producten en diensten leveren en relevante projecten uitvoeren. Naast het vullen en onderhouden van de categorie 'taal en rekenen' op de marktplaats mbo gaat het om twee activiteiten:

- Op de website publiceren van een zo volledig mogelijk overzicht van het aanbod op het gebied van taal en rekenen in het mbo aan leermiddelen, toetsen, volgsystemen, beleidsondersteuning, professionalisering en nascholing. In 2009 is het actuele aanbod in opdracht van het Steunpunt door Actis Advies geïnventariseerd en gerubriceerd. In 2010 zal zeker een update nodig zijn.
- Kennisnet ontwikkelt in samenwerking met het Steunpunt een internetportaal waarop op beschikbaar digitaal leermateriaal voor taal en rekenen in het mbo toegankelijk wordt gemaakt. Op het portaal zullen materialen zijn te vinden van uitgevers, van scholen, uit Edurep en ander online materiaal. Zoeken is op verschillende manieren mogelijk, bijvoorbeeld op thema's of op domeinen van het referentiekader taal en rekenen. In 2010 zal het portaal operationeel zijn.

#### *Ontwikkelen van aanbod*

Het uitgangspunt van het Steunpunt is dat 'de markt' veelal voldoende middelen en instrumenten ontwikkelt om scholen in staat te stellen het taal- en rekenonderwijs op het gewenste niveau te brengen. Bij geconstateerde hiaten zal het Steunpunt gericht de ontwikkeling van bepaalde instrumenten of voorzieningen stimuleren, eventueel als opdrachtgever. In het algemeen lijkt het aanbod van leermiddelen en toetsen voor taal en rekenen voor het mbo zich snel te ontwikkelen. Voor leerlingen met grotere achterstanden vereist het onderwijs echter meer maatwerk waarin door de markt moeilijker is te voorzien. De activiteiten van het Steunpunt liggen dan ook vooral op dit gebied.

- De uitgave *Taal en AKA* aanpassen aan het referentiekader taal en rekenen  
In 2008/2009 is in opdracht van MBO 2010 een praktische taalwijzer AKA ontwikkeld als handreiking voor iedereen die betrokken is bij taal in AKA opleidingen. De uitgave gaat uit van het raamwerk Nederlandse taal. De uitgave zal worden geactualiseerd met verwijzingen naar het referentiekader taal.
- Leesbevordering in opleidingen Kinderopvang en Onderwijsassistent  
Het Steunpunt heeft samen met de Stichting Lezen aan CINOP de opdracht gegeven een project uit te voeren voor leesbevordering in de opleidingen Kinderopvang en Onderwijsassistent.  
[*Kinderen die van jongs af aan zijn voorgelezen, zijn gemotiveerd om te leren lezen, ze blijken*

*taalvaardiger te zijn, begrijpen teksten beter en hebben meer succes op school dan kinderen die niet of heel weinig zijn voorgelezen.*] Doel van het project is om op zoveel mogelijk ROC's in Nederland voorlezen en leesbevordering in het curriculum van de opleidingen Pedagogisch Werker (PW) en Onderwijsassistent (OA) te stimuleren en structureel te verankeren.

Het project bestaat uit drie delen:

1. Samenstellen van een bronnenboek waaruit docenten kunnen putten bij de begeleiding van de competentieontwikkeling van hun studenten op het gebied van voorlezen en leesbevordering.
2. Ontwikkelen van workshops voor docenten om goed gebruik te bevorderen van beschikbare materialen en middelen op het gebied van voorlezen en leesbevordering.
3. Uitvoeren van een monitoronderzoek bij de deelnemende ROC's naar de projectopbrengsten.

Tijdpad: najaar 2009 – eind 2010

- het ontwikkelen, vormgeven en verspreiden van een praktische handreiking *Rekenwijzer AKA* Naar analogie van *Taal in AKA* wordt praktisch ondersteuningsmateriaal ontwikkeld dat goed kan worden gebruikt voor de ontwikkeling en uitvoering van rekenbeleid in AKA en andere niveau 1-opleidingen. Na ontwikkeling zal dit materiaal worden aan alle AKA en niveau 1-opleidingen ter beschikking worden gesteld. De ontwikkeling is gestart in 2009. Afronding, druk en verspreiding volgt in de eerste helft van 2010.

- het ontwikkelen van een fijnmazig diagnostisch en remediërend instrument 'Taal de Baas' ten behoeve van leerlingen met een geconstateerde taalachterstand  
'Taal de baas' is een diagnostisch/remediërend programma voor de taalzwakke mbo-deelnemers. Het is een instrumentarium dat naast bestaande of nog in ontwikkeling zijnde niveaubepalende toetsen en/of taalmethoden, gebruikt dient te worden. De ontwikkeling is gestart in 2009 en wordt vervolgd in 2010. De oplevering vindt plaats medio 2010.

- ondersteuningsinstrumenten tbv instellingsexamens  
De examinering van de vastgestelde referentieniveaus voor taal en rekenen in het mbo zal de komende jaren geheel of gedeeltelijk uit instellingsexamens bestaan. Afhankelijk van de besluitvorming over de regelgeving in de overgangperiode en in de structurele situatie zullen instrumenten ontwikkeld worden om instellingen te ondersteunen bij de vormgeving van kwalitatief hoogwaardige examens Nederlandse taal en rekenen.

### 3.4 Samenwerken en contacten onderhouden

De activiteiten van het Steunpunt staan niet op zichzelf. Ze maken deel uit van verschillende activiteiten die in opdracht van OCW worden verricht als onderdeel van het onderwijsbrede beleid om de prestaties op het gebied van taal en rekenen te verbreden.

Het Steunpunt onderhoudt contacten met de andere organisaties die in verband met taal en rekenen activiteiten voor OCW uitvoeren. Dat zijn met name SLO (projectcoördinatie 'Inhaalslag' Doorlopende Leerlijn Taal en Rekenen), ECBO (onderzoek naar effect van taal en rekenbeleid in instellingen), Cito (diagnostische toetsen), CvE (centraal ontwikkelde examens), KBB's



(kwalificatiedossiers), Inspectie van het onderwijs en het in te richten Steunpunt taal en rekenen vo.

Met de MBO Raad is er op bestuurlijk en uitvoerend niveau periodiek overleg (zie paragraaf 2.4). Vanzelfsprekend onderhoudt het Steunpunt intensief contact met het procesmanagement MBO 2010. Door de fysieke nabijheid en verwevenheid in de organisatie vindt voortdurend uitwisseling van informatie plaats.

Ten slotte zijn de organisaties waarmee het Steunpunt in 2010 als samenwerkingspartner of als opdrachtgever contacten onderhoudt in ieder geval ook Actis Advies, APS, Bureau ICE, CED-Groep, Cinop, Colo, Freudenthal Instituut, Groep Educatieve Uitgeverijen (GEU), Ideeën & Media, ITTA, Kennisnet, Project VM2, Stichting Lezen, Stichting platforms vmbo, VO-raad.